

Norra Lyckanskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Åk 2–3 & Fritidshemmet

Läsår: 2024/2025, reviderad i mars 2024.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

1. GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Årskurs 2–3 samt fritidshemmet.

Ansvariga för planen

Rektor och representanter för skola och fritidshem.

Vår vision

Grunden för allt lärande är en trygg lärandemiljö. Skolan och fritidshemmet vill ha ett vänligt, tillåtande och accepterande klimat utan diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla, både elever och vuxna, har rätt att mötas med respekt. Alla elever ska vara välkomna på lika villkor i vår verksamhet.

Planen gäller läsår

2024/2025

Revideringar

Under höstterminen samt vårterminen genomförs en trygghetsenkät med alla elever som tillsammans med trygghetsvandringar ligger till grund för revideringen av planen. Information ifrån elevråden vävs också in vid revidering.

Elevernas delaktighet

- Klassråd i samtliga klasser.
- Elevråd - representanter från varje klass träffas tillsammans med hälsopedagog samt representant ifrån fritidsverksamheten. Hälsopedagog redovisar sedan för rektor.
- På klassråd och elevråd lyfts frågor rörande likabehandling och demokrati. Elevrådet går även trygghetsvandringar för att kartlägga trivslemiljön både ute och inne.
- Trygghetsenkäter genomförs varje höst- och vårtermin.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldraråd – föräldrar bjuds in till att träffa rektorn tillsammans med representanter från skolan.
- Vårdnadshavare informeras om att de kan ta kontakt med klasslärare, rektor eller annan personal på skolan vid synpunkter/frågor samt för att ge eller få information.

Personalens delaktighet

- Trygghetsrådet har arbetat fram grunden till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen anpassas sedan till varje verksamhet.

Förankring av planen

Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

Höstterminen inleds med två uppstartsveckor där eleverna genom olika aktiviteter får lära känna varandra, skolan och skolgården. Vidare startar vi under dessa veckor upp vårt löpande värdegrundsarbete, går igenom trivselregler samt presenterar innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna.

2. ANSVARFÖRHÅLLANDE

All personal på skola som bevittnar någon form av kränkning är ansvarig att agera enligt rutin för akuta situationer.

Rektorn är ansvarig för att de olika situationerna utreds och dokumenteras enligt rutin för akuta situationer.

Skolchefen

- ansvarar för att skyndsamt följa upp rektorns anmälda fall av diskriminering och/eller kränkande behandling samt att anmäla händelsen till Barn- och utbildningsnämnden enligt delegeringsordningen.

Rektorn

- ansvarar för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, omarbetas, hålls aktuell och följs upp.
- ansvarar för att dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering och/eller kränkande behandling sparas/arkiveras.
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande och/eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- anmäler samtliga fall av diskriminering och/eller kränkande behandling till skolchef via avsedd blankett.
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall incidenten faller under allmänt åtal.
- ansvarar för att insatta åtgärder följs upp. Om diskriminering och/eller kränkande behandling ej upphör kallar rektor till möte.

Klasslärare/Fritidshemspersonal

- informerar elever och vårdnadshavare om Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- har huvudansvar för kontakter med elevens vårdnadshavare.

Arbetslaget

- ska vara den grupp där man i första hand kan få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Eleven

- ska veta vad Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär och vart de skall vända sig om något händer

3. UTVÄRDERING

Beskriv hur Planen mot diskriminering och kränkande behandling löpande utvärderas

Skolans arbete med Planen mot diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Norra Lyckanskolan

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

Ständiga samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. På arbetslagsplaneringar sker reflektion kring aktuella frågor om likabehandling. På våra arbetsplatsträffar förs löpande diskussioner kring frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling görs genom att jämföra resultat och information som presenteras i såväl den gamla planen som den nya planen. Arbetet med att utvärdera ligger hos Trygghetsrådet som har löpande träffar under läsåret för att följa upp arbetet kring innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom att vara aktiva och följa planen har skola och fritidshemmet kunnat främja och förebygga samt åtgärda uppkomna situationer.

Årets plan ska utvärderas senast

VT-2025

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolans arbete med att förebygga diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Löpande samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. Årets plan kommer att utvärderas genom att resultat ifrån trygghetsenkäterna analyseras av Trygghetsrådet.

Trygghetsrådet vidtar därefter åtgärder för att komma till rätta med det som framkommit i trygghetsenkäterna. Årets plan kommer också att utvärderas genom att Trygghetsrådet går igenom innehållet i planen och ser över så att inget missas. Behövs ev. förändringar kring framtida tillägg/förändringar i planen genomför Trygghetsrådet dem.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med Trygghetsrådet har ansvar för att planen utvärderas. Det finns ett årshjul för hur arbetet ska läggas upp och genomföras

4. FRÄMJANDE INSATSER

Främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Områden som berörs av insatsen

Diskriminering utifrån de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder de tillhör.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

- Alla elever på skolan ska behandlas lika, ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen, oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Insats

Tillämpa ett öppet och normkritiskt förhållningssätt i verksamheten.

- Detta sker genom att ansvarig personal är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna. Vidare ska alla elever bemötas lika och ha samma möjlighet att delta på lektioner och i aktiviteter oberoende av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Dessutom gäller för de olika diskrimineringsgrunderna:**Kön**

Aktivt motverka stereotypa könsroller och könsmonster. Vidare ska flickor och pojkar ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten samt samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ansvarig personal är försiktiga med att gruppera elever med flickor och pojkar var för sig då det kan finnas risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

Etnisk tillhörighet

Uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

Religion eller annan trosuppfattning

Oberoende av religiös tillhörighet eller annan trosuppfattning ska alla elever kunna delta i skolans undervisning. Skolan är ickekonfessionell.

Funktionsnedsättning

De gemensamma aktiviteterna ska anpassas och utformas så att alla elever kan delta.

Sexuell läggning

Vid undervisning hålls ett öppet förhållningssätt där samtal och lek är utan fördomar eller stereotypa föreställningar som är baserade på sexuell läggning.

Ålder

Förväntningar kring en viss ålder ska inte låta styra planeringen på bekostnad av elevers individuella förutsättningar.

Främja likabehandling och se alla människors lika värde och behandla alla med respekt.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.
- Skolan ska ha tydliga regler för att skapa en trygg och lugn lärmiljö på skolan.
- Alla elever och deras föräldrar ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever och personal ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

Insats

Utveckla elevernas förmåga till empati och respekt för andra människor.

- Detta sker genom att lyfta värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet där personal ges möjlighet att diskutera och belysa olika värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna.
- Samtala om och sätta ord på konsekvenser av negativa handlingar.

Tydliga trivselregler som är förankrade och väl kända hos eleverna.

- Detta sker genom att trivselreglerna diskuteras vid vardagliga samtal i klassrummet och vid klassråd. Om det finns behov av nya regler diskuteras de på klassråd och elevråd innan de börjar gälla för att alla elever ska bli delaktiga. Alla elever ska känna till bakgrund och mål med trivselreglerna.

All personal på skolan ansvarar för alla elevers trygghet och trivsel.

- Detta sker genom att personal finns tillgängliga för alla elever under lektionstid och raster för att på så sätt säkerställa elevernas trygghet och trivsel.

Alla elever och vårdnadshavare ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Ansvarig

- All personal

5. KARTLÄGGNING – Skola

Eleverna har under höstterminen 2023 erbjudits att svara på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel. Elevrådet har genomfört trygghetsvandring för att identifiera eventuella platser inom skolområdet som kan upplevas som mindre trygga. Hälsopedagogen har även passat på att prata med elever vid till exempel raster för att bilda sig en uppfattning om det finns platser inom skolområdet som upplevs mindre trygga av eleverna. Allt material lämnas till trygghetsrådet för sammanställning. Utifrån resultaten i trygghetsenkäterna har utvalda frågor kring korridor, toalett, mat- och måltidsmiljö och omklädning gymnastik/bad skickats ut till klasserna att diskutera inför respektive elevråd. Elevråden har därefter sammanställts för att kunna ligga till grund för

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

revideringen i planen för diskriminering och kränkande behandling.

Under höstterminen 2023 digitaliserades trygghetsenkäterna för första gången. Lärarna fick två veckor på sig att besvara enkäten tillsammans med sina elever. Eleverna besvarade enkäten genom fyra svarsalternativ, svarsalternativen ser ut så här:



Resultat och analys av kartläggning

Under hösten 2023 har det inkommit 184 besvarade trygghetsenkäter. Totalt gick det bara 182 elever på skolan vid svarstillfället vilket gör att det finns en felmarginal. I den digitala enkäten blev det fel när inte svaren längre delades in i pojkar och flickor, vilket försvårade analysarbetet.

Trygghetsrådet har sammanställt materialet från kartläggningen och fått fram följande resultat och analys.

Följande frågor fick ett svarsresultat på överstigande 80% (sammanräknat de båda gröna smile-gubbarna) och räknas som ett bra resultat:

Så här känner jag...

- På väg till och från skolan 94%
- På lektionerna 86%
- På rasterna 92%
- På idrotten 95%
- I matsalen 82%
- Jag trivs bra i min klass 97%
- De vuxna på min skola hjälper mig när någon behandlas illa 94%
- Jag känner mig trygg i skolan 92%

På de ovanstående frågornas kvarvarande procent upp till 100% anges till exempel orsaker som att andra som vill slå mig, har inga kompisar på rasterna, personal som sagt att eleven inte får spela fotboll med gummistövlar, vet inte, kan inte berätta varför, tycker att det inte hjälper att ha tysta minuter i matsalen det pratas ändå, för mycket och högt ljud, saknar stöd från rastvärdarna,

På samtliga ovanstående åtta frågor finns 9% röda smile-gubbar som svar. Då de röda smile-gubbarna specifikt ska följas upp medför det att dialog sker med varje elev och ev. åtgärder kan sättas in.

På frågan om hur eleverna känner i omklädningsrummet så är siffran 67% (gröna smile-gubbar). Många elever svarar att det är högljutt, stökigt innan idrottslektionen börjar, tycker inte om att byta om med andra, klasskamrater skriker så man får ont i öronen, andra slår mig, många tramsar, bråkigt och tramsigt.

Kaprummen får 76% gröna smile-gubbar som svar. Upplevelsen är att det är stökigt och bråkigt ibland, hög ljudnivå, många som skriker, stökigt och oroligt, trångt och många saker på golvet som man snubblar över, rädd för att gå ut pga. annan elev. I korridoren för åk 2 ska eleverna från fyra olika klasser samsas när det ringer in från rast. Åk 3 är uppdelade i två korridorer, tre klasser i ena och två i andra.



Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Norra Lyckanskolan

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

Gällande arbetsron i klassrummet har 78% svarat gröna smile-gubbar. Resterande del av eleverna har angett att de upplever hög ljudnivå och att några klasskamrater tramsar i klassrummet.

Toaletterna får 62% gröna smile-gubbar som svar. 29% har svarat gul smile-gubbe. Orsaken till det låga antalet gröna smile-gubbar anges vara spindlar på toaletterna, äckligt på toaletterna, smuts, vatten och papper på golvet, kiss på toalettringen och golvet, glömmer att spola efter sig samt att det luktar illa, andra elever som ritat på toaletterna. Vid några tillfällen har papper som torkats med efter toalettbesök slängts i papperskorgen.

Eleverna på Norra Lyckan och Parkskolan (F-1) drabbas av många förändringar vid varje läsårsstart. F-klasserna är helt nya i skolvärlden. Årskurs 1 kommer från att vara stora grupper i F-klass till statiska klasser med en fast lärare. Årskurs 2 startar alltid på ny skola. Årskurs 3 är de ända som är kvar på samma plats och med samma lärare förutsatt att det inte slutat/börjat ny personal.

Diskussioner kring en eventuell omorganisation pågår.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

Mål och åtgärder

På skolan pågår ständigt arbete för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Skolan har bland annat gott om rastvärdar ute på alla raster och rastaktiviteter anordnas dagligen.

Toaletter

Klasserna har valt att organisera tillgång till toaletter på olika sätt. Några klasser har tillgång till en egen toalett medan några har valt att eleverna fritt får använda de toaletter som finns i deras korridor. På alla toaletter har tydligt bildstöd satts upp. Klassläraren ansvarar för att vidta åtgärder i sin klass till exempel genom samtal/information kring "toalettreger". I de fall klasserna har tillgång till en egen toalett har klassläraren möjlighet att följa upp hur "toalettreger" efterlevs på ett annat sätt. Toaletterna städas dagligen. Det har blivit renare och bättre ordning på toaletterna. På elevrådet har vi pratat om att man ska sitta ner på toaletten när man kissar för att undvika att det hamnar kiss på toalettringen och golvet. För att undvika smutsigt och blött golv har det även pratats om att ta av skorna när man går på toaletten. Det har även påmint om att spola efter sig och att plocka/torka upp efter sig och se till så att pappershanddukar hamnar i papperskorgen. Vi påminner även varandra om att använda rätt papper för ändamålet och att spola efter att man varit på toaletten.

Kapprummen

Klasslärarna avgör själva vilka åtgärder som behövs vid deras kapprum. Eleverna önskar fortsatt bli bättre på att hänga upp sina kläder och ställa upp sina skor på hyllorna och att påminna varandra om detta. Klasslärarna försöker portionera ut eleverna i omgångar inför rast/skoldagens slut för att minska trängsel. Det är svårare, om ens möjligt, att undvika trängsel i samband med att det ringer in efter rast då alla eleverna kommer in på samma gång. Eleverna önskar också torkskåp till sina ytterkläder vilket idag saknas. Under vintertid är det mycket kläder som ska rymmas i korridorerna och många elever har dubbla uppsättningar kläder i avsaknad av torkmöjligheter. Verksamheten fortsätter att försöka hitta lösningar för att förbättra kapprumssituationen utifrån de fysiska förutsättningar (lokaler) som råder. I elevrådet har det pratats om att vi tillsammans måste tänka på att sänka ljudvolymen och klä på oss och vara ute på rasterna. I långkorridoren är det viktigt att fälla ner borden och sätta tillbaka pallarna efter användning för att undvika att det blir trångt. Förslag som kommit upp på elevrådet är att klassen går i omgångar alternativt att hälften av klasserna håller sig till höger i korridoren och tvättar händer i tvättställen och de andra klasserna håller sig till vänster i korridoren och tvättar händerna på toaletterna när de ska till matsalen för att undvika trängsel i korridoren.

Omklädningsrum

I omklädningsrummet på skolan finns det vuxna med hos merparten av klasserna vilket ger effekt gällande stök och trams. Det är således en åtgärd som behöver hållas vid för att eleverna ska få en bättre miljö att vistas i. Dock är ljudnivån fortsatt hög och någon form av akustikplattor i omklädningsrummen står högt på önskelistan. Önskemål gällande fler duschslangar i duscharna (samt akustikplattor) framförs till fastighetsansvariga. Uppmärkning av platser för klasserna i omklädningsrummen finns för att förhindra att hopblandning med andra klassers kläder. Mycket kläder och handdukar glöms kvar i omklädningsrummen. Allt kvarglömt hängs upp ute i entrén. Eleverna behöver bli påmind av vuxen om att titta igenom det som glömts kvar. Gällande elevernas känsla att inte vilja visa sig nakna eller duscha tillsammans med andra så behövs ett regelbundet arbete kring den upplevda problematiken. I skolans värdegrundsarbete finns visst material tillgängligt för att kunna diskutera kroppar och dess olikheter. Verksamheten behöver se över om det behövs utökas än mer. Elevrådet har pratat om vikten av att ställa skor och hänga upp kläder på avsedd plats för att få bättre ordning i omklädningsrummen. Även egenansvar lyfts upp som en viktig sak att tänka på när man är i omklädningsrummen.

Trygghetsvandringen

Under hösten 2023 gjordes en trygghetsvandring, i samband med elevråd, med representanter ifrån samtliga klasser. Skolgården känns övervägande trygg och kul och många elever tycker där är mycket att göra på skolgården. Vissa saker saknar eleverna från tidigare skola (Parkskolan). Eleverna uppskattar klätterställningarna, gungorna, pingisbord, bollplank, basketplan, king-plan, skogen och att det finns två fotbollsplaner. Eleverna uppskattar även skolans rastaktiviteter. Många elever uppger att de känner en trygghet med många rastvärdar på rasterna. Rastbodens utlåningssystem av lekmaterial uppskattas. Ett par platser benämns som något mer otrygga och det är fotbollsplanen pga. att det ibland blir bråk och meningsskiljaktigheter kring regler samt skogen där det i perioder uppstår bråk kring "byggmaterial" (pinnar, stenar osv). Rastvärd finns placerad så att området runt fotbollsplan och skog ska upplevas tryggare för eleverna. Ytorna vid idrottshallen där eleverna spelar "vägg" benämns som "farliga" pga. riskerna med bollar som kommer farande. Likt tidigare trygghetsvandringar framkommer en del önskemål kring lekredskap, leksaker, nya nät till målen, större klätterställning och rutschkana.

Utvärdering av åtgärder

Vi ser att tidigare nämnda åtgärder har gett goda resultat. Vissa åtgärder behöver återupprepas med jämna mellanrum för att ge önskad effekt. Verksamheten behöver också fundera kring lösningar/åtgärder för att andelen nöjda elever ska öka på några av frågorna i enkäten.

Elevernas tankar och åsikter är värdefulla och genom klassråd och elevråd får eleverna se att det sker förändringar kring saker de önskat.

Kvalitetsutveckling

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Ett önskemål som framkommit var att om möjligt digitalisera enkäten för att underlätta sammanställningen av resultatet vilket vi gjort inför detta år. Vi har vid digitaliseringen upptäckt en del förbättringsmöjligheter (uppdelning mellan olika klasser/fritidshemsavdelningar i sammanställningen, uppdelning pojke/flicka, tydligare stapeldiagram i sammanställningen) inför nästa tillfälle. Utöver har önskemål inkommit kring svarstiden för enkäten. Utifrån detta önskemål har svarstiden justerats till två veckor för att få en så hög svarsfrekvens som möjligt. I samband med röda smile-gubbar i svaren skulle det följas upp med eleven för att utröna orsaken och sedan skrivas en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet.

Frågan "jag känner mig trygg i skolan" är en fråga som förts in på uppdrag av Barn- och utbildningsnämnden och är ny för eleverna i samband med trygghetsenkäterna hösten 2022. Personalen har fått förtydliga frågan på flera olika sätt och ställer sig frågande till om eleverna verkligen förstår innebörden i den. Frågan är ställd på ett övergripande sätt vilket gör det svårt för de unga eleverna att relatera till.

Med unga elever (barn) ska man ha i åtanke att de med stor sannolikhet svarar utifrån känslan de har i stunden och att de inte på samma sätt som äldre elever kan reflektera över tid. Har det hänt något negativt på rasten precis innan de ska fylla i trygghetsenkäten är risken stor att det blir den känslan som får styra svaren.

Vid presentation av planen mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna upplever en stor del av personalen att det är svårt att förmedla innehållet på ett lättförståeligt sätt. Utifrån detta har Trygghetsrådet beslutat att undersöka om man kan framställa en förenklad version för eleverna.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

6. KARTLÄGGNING - Fritidshem

Eleverna har under höstterminen 2023 svarat på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel på fritids. Eleverna har även involverats i kartläggningen genom Sociogram. Sociogram görs minst en gång per termin men ibland fler vid behov. Sociogrammen sammanställs och personalen utvärderar därefter dem. Påvisar sammanställningen att det behövs fler vuxna i någon miljö eller att rummen behöver utformas/ändras görs även det. I de fall någon elev inte nämner någon kompis utökas vuxennärvaron för att hjälpa till att starta i gång interaktion med andra elever samt ges "verktyg" till eleven för att de ska känna sig som en i gruppen. Personalen leder medvetna lekar för att inkludera eleven. Det sker uppföljning och utvärdering i personalgruppen för att se hur det går för eleven och de vuxna har extra uppsikt över eleven. Sociogrammen ingår i fritidshemmens årshjul. Trygghetsvandringen görs i samarbete med skolan där resultatet lämnas till trygghetsrådet för vidare arbete.

Fritidshemmet på Norra Lyckan har elevinflytande i fokus för sin verksamhet.

Resultat och analys av kartläggning

Fritidshemmet på Norra Lyckan är organiserat så att alla elever i åk 2 går under avdelning Zeus och åk 3 under avdelningen Gula Villan. I sammanställningen av enkäterna är båda avdelningar sammanslagna efter digitaliseringen av trygghetsenkäten. Sammanlagt besvarades enkäten av 96 elever.

Eleverna har besvarat följande frågor (procenten är sammanräknat de båda gröna smile- gubbarna) och räknas som ett bra resultat:

- Tycker du att det är roligt att vara på fritids 98%
- Får du vara med och leka? 84%
- Känner du att du får vara med/får möjligheten att vara med och bestämma vilka aktiviteter ni gör på fritids? 89%
- Tycker du att vi har bra saker att leka med? Vad saknas? 96%
- Jag känner mig trygg på 96%

Vi kan med hjälp av enkäterna se att trivseln på fritidshemmet är hög. Vi kan även se att majoriteten av eleverna har någon att leka med. Eleverna anser även att de får vara med och påverka/ha inflytande över innehållet i verksamheten. Eleverna anser sig ha bra saker att leka med även om de upplever att det saknas bandmål, bandysarg, stora fotbollsmål, klätterställning, cyklar, lego, magnetiska byggklossar, kuddrum, material att bygga kojor med, större rum för tv-spel, pyssel och dockor. Någon elev uppger en oro för inbrott då det i början av läsåret krossades en del rutor på skolan under kvällstid.

Mål och åtgärder

På fritidshemmen arbetar personalen ständigt för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Verksamheten utgår från styrdokument som säger att "Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen" (Lgr 22 Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet). Lgr 22 är verksamhetens styrdokument. Dess mål utgör grunden i den projektplanering som görs för verksamheten och som utgör grunden för arbetssättet på fritids. Projektplaneringen blir en tydlig plan som alla har varit med

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

och tagit fram. Den ingår i årshjulet för fritidshemmets verksamhet. Metoder som används i verksamheten är fritidsråd, lära känna lekar, elevinflytande, samarbetsövningar och värderingsövningar som är en del av skolans värdegrundsarbete. Eleverna skall bli sedda och lyssnade på genom närvarande vuxna förebilder. Viktigt med dialoger mellan elever/ vuxna/vårdnadshavare. Närvarande och medvetna pedagoger i elevernas fria/planerade lek ute och inne vilket skapar en tryggare miljö. Bra konversationer och dialoger mellan eleverna/pedagoger/vårdnadshavare. Material och miljö bör anpassas efter eleverna.

Verksamheten jobbar löpande med utveckling, förbättring och lyhördhet för elevernas olika behov.

Förslagslådor

Förslagslåda kommer och går men sitter alltid uppe. Lättillgänglig för eleverna. Oftast blir förslagslådans funktion ett inslag vid de dagliga samlingarna där önskemål eller liknande lyfts.

Fritidsråd

Under terminens gång är fritidsråd regelbundet återkommande. Eleverna är delaktiga i verksamhetens planering där utgångspunkten är önskemål och behov ifrån eleverna till exempel aktiviteter, mellanmål m.m.

Samarbetesövningar/värderingsövningar/lära känna lekar

När nytt läsår startas upp har fritidshemmet #Tillsammans-tema med lära känna lekar, samarbetsövningar och värderingsövningar. En återkommande aktivitet är "Fyra hörn" där alla är delaktiga och där personalen sett det som ett positivt inslag i relationerna till varandra. Eleverna brukar uppskatta aktiviteterna där personalen sedan kan se att eleverna tar med sin nya kunskap in i den fria leken. På fritidshemmet arbetas det även med värdegrundsarbetet GRETA.

Utvärdering av åtgärder

Eleverna ges möjligheter genom olika aktiviteter till ett medbestämmande av sin tid på fritids. Då siffrorna i trygghetenkäterna är övervägande positiva verkar upplägget för verksamheten ge önskat resultat.

Majoriteten av de som svarat på enkäterna under höstterminen anser att de har bra lekredskap, tycker att det är roligt att vara på fritids samt känner sig trygga under sin vistelse där. Trygghetsrådet anser det vara positiva siffror för fritids.

Kvalitetsutveckling

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Fritidspersonalen önskar gott om tid för att besvara enkäten så att så många elever som möjligt kan delta. Flera elever är på fritids varannan vecka pga. olika omständigheter.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

Ett önskemål som framkommit var att om möjligt digitalisera enkäten för att underlätta sammanställningen av resultatet vilket vi gjort inför detta år. Vi har vid digitaliseringen upptäckt en del förbättringsmöjligheter (uppdelning mellan olika klasser/fritidshemsavdelningar i sammanställningen, uppdelning pojke/flicka, tydligare stapeldiagram i sammanställningen) inför nästa tillfälle. Utöver har önskemål inkommit kring svarstiden för enkäten. Utifrån detta önskemål har svarstiden justerats till två veckor för att få en så hög svarsfrekvens som möjligt. I samband med röda smile-gubbar i svaren skulle det följas upp med eleven för att utröna orsaken och sedan skrivas en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet. I de fall kommentarer uteblir till röda smile-gubbar försvåras analysen för Trygghetsrådet.

Med unga elever (barn) ska man ha i åtanke att de med stor sannolikhet svarar utifrån känslan de har i stunden och att de inte på samma sätt som äldre elever kan reflektera över tid. Har det hänt något negativt på rasten precis innan de ska fylla i trygghetsenkäten är risken stor att det blir den känslan som får styra svaren.

7. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling

- Trivselregler finns upprättade på skolan.
- Ett rastvärdsschema finns upprättat. Rastvärdar använder gula reflexvästar.
- Genom regelbundet arbete i klasserna med vår värdegrund (även kallat GRETA) förs samtal om kamratrelationer, attityder och värderingar.
- Föräldrar informeras om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom att Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor. Planen informeras även i samband med läsårsuppstart.
- Personalen accepterar aldrig negativa handlingar och beteenden hos eleverna utan reagerar och ingriper direkt.
- En elev som ger signaler på att det inte har det bra vid vistelse under skoltid/fritidshemstid tar personalen på allvar.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Vårdnadshavare och elev kan vända sig till klasslärare, rektor eller annan personal på skolan som man känner förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda misstanke om kränkning

1. Personal (antal anpassas beroende på situation/omfattning) på skolan samtalar med både den kränkta eleven och den som utsatt eleven. Personal gör bedömning om hur samtalen ska ske (enskilt eller tillsammans).
2. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).
3. Vårdnadshavare informeras om händelsen. Klasslärare/fritidshemspersonal kontaktar vårdnadshavare och har ev. med sig annan personal som sett händelsen eller har ett efterföljande samtal med inblandade elev/elever.
4. Uppföljningssamtal med den kränkta eleven och den som utsatt sker efter en överenskommen tid.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Norra Lyckanskolan

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2024-04-01

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev misstänks blivit kränkt av personal

När misstanke om kränkning har skett agerar den personal som sett/hört enligt följande:

Be om ett enskilt samtal med berörd personal. Ta upp situationen och tala om att du uppfattade att en elev kränkts. Fråga "Hur tänkte du?" Hänvisa till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Tala om att du kommer att informera rektorn om vad du hört och hur du agerat.

Informera rektorn om vad du sagt och vad du gjort. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).

Rektorn pratar med berörd personal enskilt och beslutar därefter om hur ärendet fortsättningsvis ska hanteras. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).