

Gäller från 2021-06-01

Norra Lyckan skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Åk 2-3 & Fritidshemmet

Läsår: 2020/2021, reviderad i juni 2021.



1. GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Årskurs 2-3 samt fritidshemmet.

Ansvariga för planen

Rektor och representanter för skola och fritidshem.

Vår vision

Grunden för allt lärande är en trygg lärandemiljö. Skolan och fritidshemmet vill ha ett vänligt, tillåtande och accepterande klimat utan diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla, både elever och vuxna, har rätt att mötas med respekt. Alla elever ska vara välkomna på lika villkor i vår verksamhet.

Planen gäller läsår

2020/2021

Revideringar

Under höstterminen samt vårterminen genomförs en trygghetsenkät med alla elever som tillsammans med trygghetsvandringar ligger till grund för löpande revideringar under året.

Elevernas delaktighet

- Klassråd i samtliga klasser.
- Elevråd - representanter från varje klass träffas tillsammans med hälsopedagog samt representant ifrån fritidsverksamheten. Hälsopedagog redovisar sedan för rektor.
- På klassråd och elevråd lyfts frågor rörande likabehandling och demokrati. Elevrådet går även trygghetsvandringar för att kartlägga trivselsmiljön både ute och inne.
- Trygghetsenkäter genomförs varje höst- och vårtermin.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldraråd – föräldrar bjuds in till att träffa rektorn tillsammans med representanter från skolan.
- Vårdnadshavare informeras om att de kan ta kontakt med klasslärare, rektor eller annan personal på skolan vid synpunkter/frågor samt för att ge eller få information.

Personalens delaktighet

- Trygghetsrådet har arbetat fram grunden till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen anpassas sedan till varje verksamhet.

Förankring av planen

Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-06-01

Höstterminen inleds med två uppstartsveckor där eleverna genom olika aktiviteter får lära känna varandra, skolan och skolgården. Vidare startar vi under dessa veckor upp vårt löpande värdegrundsarbete, går igenom trivselregler samt presenterar innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna.

Besvärande omständigheter

På grund av pågående pandemi Covid-19 har speciella anpassningar i verksamheterna fått genomföras vilket så även påverkat skolans och fritidshemmets arbete mot att förebygga diskriminering och kränkande behandling. T ex så har skolornas elevråd har fått ställas in men där klassråden fått en viktigare roll.

2. ANSVARSFÖRHÅLLANDE

All personal på skola som bevittnar någon form av kränkning är ansvarig att agera enligt rutin för akuta situationer.

Rektorn är ansvarig för att de olika situationerna utreds och dokumenteras enligt rutin för akuta situationer.

Skolchefen

- ansvarar för att skyndsamt följa upp rektorns anmälda fall av diskriminering och/eller kränkande behandling samt att anmäla händelsen till Barn- och utbildningsnämnden enligt delegeringsordningen.

Rektorn

- ansvarar för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, omarbetas, hålls aktuell och följs upp.
- ansvarar för att dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering och/eller kränkande behandling sparas/arkiveras.
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande och/eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- anmäler samtliga fall av diskriminering och/eller kränkande behandling till skolchef via avsedd blankett.
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall incidenten faller under allmänt åtal.
- ansvarar för att insatta åtgärder följs upp. Om diskriminering och/eller kränkande behandling ej upphör kallar rektor till möte.

Klasslärare/Fritidshemspersonal

- informerar elever och vårdnadshavare om Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- har huvudansvar för kontakter med elevens vårdnadshavare.

Arbetslaget

- ska vara den grupp där man i första hand kan få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-06-01

Eleven

- ska veta vad Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär och vart de skall vända sig om något händer

3. UTVÄRDERING

Beskriv hur Planen mot diskriminering och kränkande behandling löpande utvärderas

Skolans arbete med Planen mot diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Ständiga samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. På arbetslagsplaneringar sker reflektion kring aktuella frågor om likabehandling. På våra arbetsplatsträffar förs löpande diskussioner kring frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling görs genom att jämföra resultat och information som presenteras i såväl den gamla planen som den nya planen. Arbetet med att utvärdera ligger hos Trygghetsrådet som har löpande träffar under läsåret för att följa upp arbetet kring innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom att vara aktiva och följa planen har skola och fritidshemmet kunnat främja och förebygga samt åtgärda uppkomna situationer.

Årets plan ska utvärderas senast

HT-2021

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolans arbete med att förebygga diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Löpande samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. Årets plan kommer att utvärderas genom att resultat ifrån trygghetsenkäterna analyseras av Trygghetsrådet. Trygghetsrådet vidtar därefter åtgärder för att komma tillrätta med det som framkommit i trygghetsenkäterna. Årets plan kommer också att utvärderas genom att Trygghetsrådet går igenom innehållet i planen och ser över så att inget missas. Behövs ev förändringar kring framtida tillägg/förändringar i planen genomför Trygghetsrådet dem.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med Trygghetsrådet har ansvar för att planen utvärderas. Det finns ett årshjul för hur arbetet ska läggas upp och genomföras

4. FRÄMJANDE INSATSER

Främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-06-01

Områden som berörs av insatsen

Diskriminering utifrån de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder de tillhör.

- Alla elever på skolan ska behandlas lika, ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen, oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Insats

Tillämpa ett öppet och normkritiskt förhållningssätt i verksamheten.

- Detta sker genom att ansvarig personal är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna. Vidare ska alla elever bemötas lika och ha samma möjlighet att delta på lektioner och i aktiviteter oberoende av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Dessutom gäller för de olika diskrimineringsgrunderna:

Kön

Aktivt motverka stereotypa könsroller och könsmönster. Vidare ska flickor och pojkar ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten samt samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ansvarig personal är försiktiga med att gruppera elever med flickor och pojkar var för sig då det kan finnas risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

Etnisk tillhörighet

Uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

Religion eller annan trosuppfattning

Oberoende av religiös tillhörighet eller annan trosuppfattning ska alla elever kunna delta i skolans undervisning. Skolan är ickekonfessionell.

Funktionsnedsättning

De gemensamma aktiviteterna ska anpassas och utformas så att alla elever kan delta.



Sexuell läggning

Vid undervisning hålls ett öppet förhållningssätt där samtal och lek är utan fördomar eller stereotypa föreställningar som är baserade på sexuell läggning.

Ålder

Förväntningar kring en viss ålder ska inte låta styra planeringen på bekostnad av elevers individuella förutsättningar.

Främja likabehandling och se alla människors lika värde och behandla alla med respekt.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.
- Skolan ska ha tydliga regler för att skapa en trygg och lugn lärmiljö på skolan.
- Alla elever och deras föräldrar ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever och personal ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

Insats

Utveckla elevernas förmåga till empati och respekt för andra människor.

- Detta sker genom att lyfta värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet där personal ges möjlighet att diskutera och belysa olika värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna.
- Samtala om och sätta ord på konsekvenser av negativa handlingar.

Tydliga trivselregler som är förankrade och väl kända hos eleverna.

- Detta sker genom att trivselreglerna diskuteras vid vardagliga samtal i klassrummet och vid klassråd. Om det finns behov av nya regler diskuteras de på klassråd och elevråd innan de börjar gälla för att alla elever ska bli delaktiga. Alla elever ska känna till bakgrund och mål med trivselreglerna.

All personal på skolan ansvarar för alla elevers trygghet och trivsel.

- Detta sker genom att personal finns tillgängliga för alla elever under lektionstid och raster för att på så sätt säkerställa elevernas trygghet och trivsel.

Alla elever och vårdnadshavare ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Ansvarig

- All personal

5. KARTLÄGGNING - Skola

Eleverna har under höstterminen 2020 och vårterminen 2021 svarat på en trygghetsenkät med samma frågor som rör trygghet och trivsel. Elevrådet har genomfört trygghetsvandring för att identifiera eventuella platser inom skolområdet som kan upplevas som mindre trygga. Hälsopedagogen har även passat på att prata med elever vid t ex raster för att bilda sig en uppfattning om det finns platser inom skolområdet som upplevs mindre trygga av eleverna. Allt material lämnas till trygghetsrådet för sammanställning. Utifrån resultaten i trygghetsenkäterna har utvalda frågor kring korridor, toalett, omklädning gymnastik/bad skickats ut till respektive klassråd. Klassråden har därefter sammanställts för att kunna ligga till grund för revideringar i planen för diskriminering och kränkande behandling.

Resultat och analys av kartläggning

För att kunna jämföra resultaten på höstens och vårens trygghetsenkäter valde trygghetsrådet att skicka ut samma enkät vid båda tillfällena. Under våren 2021 har totalsumman av hur många elever som besvarat enkäten inte kunnat fastställas då det saknats tydliga summeringar utifrån klassernas sammanställningar. Resultaten är därför inte tillförlitliga och har fått beräknas utifrån skolans totala antal elever vilket är 188 st. Trygghetsrådet har sammanställt materialet från kartläggningen och fått fram följande resultat och analys. Eleverna har fått fyra svarsalternativ i enkäten. Svarsalternativen ser ut så här:



Trivseln på rasterna, idrottslektionerna och i klasserna är väldigt hög. 85% av eleverna tycker att de vuxna på skolan hjälper till när någon behandlats illa. 86% av eleverna svarar de gröna gubbarna på frågan hur de känner på väg till och från skolan. 6 st elever svara röd gubbe på samma fråga med kommentaren att det var kallt och att de fryser. 79,5% svarar de gröna gubbar för känslan på lektionerna vilket är några procent sämre än höstens enkätsvar. 75% svarar att de har arbetsro på lektionerna och 88% av eleverna uppger att de trivs i sin klass. Trygghetsrådet ser det som positiva siffror att jobba vidare med.

Frågan gällande omklädningsrum påverkas ofrivilligt pga Covid-19 då eleverna i omgångar inte haft ombyte under sina idrottslektioner. Under större delen av vårterminen har klasserna haft ett gymnastikpass med ombyte och ett gymnastikpass där de inte haft ombyte. Utifrån enkäten (summeringen stämmer inte) så svarar 47% av eleverna den gula och röda gubben vilket är ett oroväckande högt och dåligt resultat. I klasssummeringarna syns det tydligt att några klasser sticker ut gällande det dåliga resultatet. Även klassrådsprotokollen bekräftar situationen. Trygghetsrådet planerar att vända sig till de klasserna för att kunna jobba vidare med frågan där. Utifrån kartläggningen påvisas att kapprummen fortsatt är ett område där en del av eleverna känner sig otrygga. Av de elever som har svarat på trygghetsenkäten känner ca 14 % sig otrygga i kapprummen jämfört med 11% år 2020.

Resultatet av trygghetsenkäten visar att 15% av eleverna på Norra Lyckan svarar röd gubbe för hur de känner angående skolans toaletter. 32% av eleverna svarar gul gubbe. Resultatet i trygghetsenkäten gällande matsalen är glädjande. 82,5% av eleverna har svarat gröna gubbar, 11%

har svarat gul gubbe och endast 1,5% har svarat röd gubbe.

Trygghetsrådet tänkte till utifrån höstens trygghetsenkät och tog beslut om att skicka ut samma enkät under våren för att kunna jämföra resultaten rakt över, istället för att bara skicka ut en mindre enkät med frågor kring de områden som stuckit ut. Trygghetsrådet känner att det blev en förbättring genom att eleverna fick tänka till kring samma frågor igen där förändringar gjorts efter höstens trygghetsenkät.

Eleverna på Norra Lyckan och Parkskolan (F-2) drabbas av många förändringar vid varje läsårsstart. F-klasserna är helt nya skolvärlden. Årskurs 1 kommer från att vara stora grupper i F-klass till statiska klasser med en fast lärare. Årskurs 2 startar alltid på ny skola. Årskurs 3 är de ända som är kvar på samma plats och med samma lärare förutsatt att det inte slutat/börjat ny personal. Organisationen ser ut på det sättet vilket inte kan påverkas. Dock har Trygghetsrådet med sig detta i analysen kring resultaten för trygghetsenkäterna.

Mål och åtgärder

På skolan pågår ständigt arbete för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Skolan har bland annat gott om rastvärdar ute på alla raster och rastaktiviteter anordnas dagligen på förmiddagsrasten och lunchrasten. På skolan förs diskussioner kring klassrumsfördelning för att uppnå lugnare miljö i kapprum och öka tillgänglighet till toaletter.

Utifrån resultaten av enkäten våren 2021 gick frågan ut till klasserna via klassråd i maj hur de önskar ha det på toaletter och i kapprum.

Toaletter

Samtliga klasser har nu tillgång till en egen toalett. På alla toaletter har tydligt bildstöd satts upp. Klassläraren ansvarar för att vidta åtgärder i sin klass t.ex. genom samtal och ev. kontroller av toalett. Vid klassråden har de diskuterat kring vad de själva kan göra för att förbättra upplevelsen av toalettbesöken. Toaletterna städas 2 gånger om dagen och eleverna upplever en stor förbättring men de känner att det skulle kunna bli ännu bättre om de själv tog ett större ansvar för i vilket skick de lämnar toaletten. Tidigare klagomål på att den automatiska belysningen släcktes för fort är åtgärdade och inga nya klagomål har inkommit.

Kapprummen

För att få ett mer trivsamt klimat i kapprummen har det kommit som förslag att ha klassrumsdörren öppen ut i kapprummen. Klasslärarna avgör själva vilka åtgärder som behövs vid deras kapprum vilket har diskuterats vid klassråd under våren. Några klasser släpper ut elever i omgångar för att minska trängsel vilket eleverna uppskattat. Då siffrorna för den röda gubben förbättrats under våren är det möjligen en orsak utifrån att eleverna går ut i omgångar. Eleverna önskar fortsatt bli bättre på att hänga upp sina kläder och ställa upp sina skor på hyllorna. Trängsel och hög ljudvolym är återkommande när eleverna får berätta sin upplevelse. Gällande trängsel är det lättare att avhjälpa i samband med att eleverna släpps ut i omgångar. Det är svårare att undvika trängsel i samband med att det ringer in efter rast då alla eleverna kommer in på samma gång. Där behöver verksamheten jobba vidare för att hitta nya möjliga förbättringar som kan genomföras. Samtliga elevkorridorer är nu renoverade och har nya avhållningsplatser för ytterkläder.



Omlädningsrum

Pga av Covid-19 har det sett lite olika ut för eleverna vid deras idrottslektioner sedan läsårsstarten 20/21. Det har varierat mellan ombytta idrottslektioner och idrottslektioner utan ombyte till idrottskläder. Eleverna har haft två idrottspass i veckan under större delen av vårterminen. Bad var inställt under en period. Trygghetsrådet ser i resultaten av trygghetsenkäten under våren att eleverna upplever omlädningsrummen som oroligt. Utifrån enkäten samt klassråden kan trygghetsrådet se att det är några klasser som sticker ut. Främst har det varit i killarnas omlädningsrum men det förekommer även hos tjejerna. I samband med klassråden har önskemål framkommit om mer vuxennärvaro. Det har tidigare uppmärksammats att det saknas krokarna i duschrummet i anslutning till duscharna. Frågan har lyfts vidare till fastighetsansvariga.

Trygghetsvandringen

Skolgården känns trygg och kul och många elever tycker där är mycket att göra på skolgården. Till höstterminen 2021 kommer fler lekredskap samt bättre belysning på skolgården. Eleverna önskar en helt inhägnad fotbollsplan vid fritids för att undvika att bollen hamnar på gatan. Önskemålet kvarstår och inga nya besked finns att lämna till eleverna där.

Utvärdering av åtgärder

Hösten 2020 svarade 14% av eleverna att de kände sig otrygga i kapprummen. Våren 2021 visade trygghetsenkäten att 11% av eleverna kände sig otrygga i kapprummen. Utefter höstens resultat uppmanade trygghetsrådet att släppa ut eleverna i omgångar i kapprummet för att se om det kan göra någon skillnad i nästkommande trygghetsenkät våren 2021. Då siffran nu sjunkit så hoppas Trygghetsrådet av förändringen är det som gjort en förbättring i resultatet.

Över tid kan Trygghetsrådet se att toaletterna fått mindre bra resultat i trygghetsenkäterna. Det har varit mycket fokus på smutsiga toaletter samt kiss på toaletteringen och golvet. När frågan gick ut till klasserna via klassråd så framkommer att det som uppfattats som kiss kanske inte alltid är kiss. Tankar har uppkommit om att det kan vara vatten som stänkt eller skvätt i samband med handtvätt. Samtliga klassråd har tagit upp att de ska lämna toaletten i det skick som de själva vill ha det.

Elevernas tankar och åsikter är värdefulla och genom klassråd och elevråd kan nu eleverna se att det sker förändringar kring saker de önskat. Exempel på sådana saker är bättre belysning på skolgården som är utlovat att ske under hösten 2021 samt nya lekredskap.

6. KARTLÄGGNING - Fritidshem

Eleverna har under vårterminen 2021 svarat på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel på fritids. Eleverna har även involverats i kartläggningen genom Sociogram. Sociogram görs minst en gång per termin men ibland fler vid behov. Sociogrammen sammanställs och personalen utvärderar därefter dem. Påvisar sammanställningen att det behövs fler vuxna i någon miljö eller att rummen behöver utformas/ändras görs även det. I de fall någon elev inte nämner någon kompis utökas vuxennärvaron för att hjälpa till att starta igång interaktion med andra elever samt ges "verktyg" till eleven för att de ska känna sig som en i gruppen. Personalen leder medvetna lekar för att inkludera eleven. Det sker uppföljning och utvärdering i personalgruppen för att se hur det går för eleven och de vuxna har extra uppsikt över eleven. Sociogrammen ingår i fritidshemmens årshjul.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2021-06-01

Trygghetsvandringen görs samarbete med skolan där resultatet lämnas till trygghetsrådet för vidare arbete.

Fritidshemmet på Norra Lyckan har elevinflytande i fokus för sin verksamhet.

Resultat och analys av kartläggning

35 av 71 elever har besvarat enkäten. Fritidshemmet på Norra Lyckan är uppdelat i två grupper, Zeus och Gula Villan.

Trivseln på fritidshemmet är hög. 100% för Zeus och 91% för Gula Villan. På Zeus uppger 87% av eleverna att de har någon att leka med medan Gula Villan uppger 81% på samma fråga. På frågan om eleverna anser att de har bra saker att leka med uppger 96% på Zeus att de har det och Gula Villan uppger 100%. Gällande frågan om eleverna anser att de får vara med och påverka/ha inflytande över innehållet i verksamheten så uppger 13% på Zeus respektive 9% på Gula Villan att de inte har det.

Mål och åtgärder

På fritidshemmen arbetar personalen ständigt för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Verksamheten utgår från styrdokument som säger att "Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen" (Lgr 11 Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet). Lgr är verksamhetens styrdokument. Dess mål utgör grunden i den projektplanering som görs för verksamheten och som utgör grunden för arbetssättet på fritids. Projektplaneringen blir en tydlig plan som alla har varit med och tagit fram. Den ingår i årshjulet för fritidshemmets verksamhet. Metoder som används i verksamheten är fritidsråd, lära känna lekar, elevinflytande, samarbetsövningar och värderingsövningar. Eleverna skall bli sedda och lyssnade på genom närvarande vuxna förebilder. Viktigt med dialoger mellan elever/ vuxna/vårdnadshavare. Närvarande och medvetna pedagoger i elevernas fria/planerade lek ute och inne vilket skapar en tryggare miljö. Bra konversationer och dialoger mellan eleverna/pedagoger/vårdnadshavare. Material och miljö bör anpassas efter eleverna.

Förslagslådor

Förslagslåda kommer och går men sitter alltid uppe. Lättillgänglig för eleverna. Oftast blir förslagslådans funktion ett inslag vid de dagliga samlingarna där önskemål eller liknande lyfts.

Fritidsråd

Under terminens gång är fritidsråd regelbundet återkommande. Eleverna är delaktiga i verksamhetens planering där utgångspunkten är önskemål och behov ifrån eleverna t ex aktiviteter, mellanmål m.m.

Samarbetsövningar/värderingsövningar/lära känna lekar

När nytt läsår startas upp har fritidshemmet #Tillsammans-tema med lära känna lekar, samarbetsövningar och värderingsövningar. En återkommande aktivitet är "Fyra hörn" där alla är delaktiga och där personalen sett det som ett positivt inslag i relationerna till varandra. Eleverna



Gäller från 2021-06-01

brukar uppskatta aktiviteterna där personalen sedan kan se att eleverna tar med sin nya kunskap in i den fria leken.

Utvärdering av åtgärder

Eleverna ges möjligheter genom olika aktiviteter till ett medbestämmande av sin tid på fritids. Då siffrorna förbättrats något sedan höstens enkät så verkar personalens arbete ha gett resultat.

En glädjande notering är att tre poster (en gul gubbe och två röda gubbar) har i vårens trygghetsenkät minskat till 0% vilket är en förbättring utifrån höstens enkät.

Majoriteten av de som svarat på enkäterna under vårterminen anser att de har bra lekredskap (100% respektive 96%) och 100% respektive 91% anser att det är roligt på fritids. Trygghetsrådet anser det vara positiva siffror för fritids.

7. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling

- Trivselregler finns upprättade på skolan.
- Ett rastvärdsschema finns upprättat. Rastvärdar använder gula reflexvästar.
- Genom regelbundet arbete i klasserna med vår värdegrund (även kallat GRETA) förs samtal om kamratrelationer, attityder och värderingar.
- Föräldrar informeras om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom att Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor. Planen informeras även i samband med läsårsuppstart.
- Personalen accepterar aldrig negativa handlingar och beteenden hos eleverna utan reagerar och ingriper direkt.
- En elev som ger signaler på att det inte har det bra vid vistelse under skoltid/fritidshemstid tar personalen på allvar.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Vårdnadshavare och elev kan vända sig till klasslärare, rektor eller annan personal på skolan som man känner förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev/elever

1. Personal (antal anpassas beroende på situation/omfattning) på skolan samtalar med både den kränkta eleven och den som utsatt eleven. Personal gör bedömning om hur samtalen ska ske (enskilt eller tillsammans).
2. Genom samtal fylls avsedd blankett i. Se Bilaga 1.
3. Vårdnadshavare och rektor informeras om händelsen. Klasslärare/fritidshemspersonal kontakter vårdnadshavare och har ev med sin annan personal som sett händelsen eller har ett efterföljande samtal med inblandade elev/elever.
4. Rektor anmäler händelsen till skolchefen.



Gäller från 2021-06-01

5. Uppföljningssamtal med den kränkta eleven och den som utsatt sker efter en överenskommen tid. Vid uppföljningssamtalet görs en nulägesbeskrivning för att ta reda på om diskriminering/kränkande behandling upphört. Eventuella åtgärder eller annat som beslutats pratas igenom och förlängs vid behov.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När en kränkning har skett agerar den personal som sett/hört enligt följande:

Be om ett enskilt samtal med berörd personal. Ta upp situationen och tala om att du uppfattade att en elev kränkts. Fråga "Hur tänkte du?" Hänvisa till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Tala om att du kommer att informera rektorn om vad du hört och hur du agerat. Informera rektorn om vad du sagt och vad du gjort. Tillsammans fyller ni i avsedd blankett och redogör för händelseförloppet.

Rektorn pratar med berörd personal enskilt och beslutar därefter om hur ärendet fortsättningsvis ska hanteras.



Gäller från 2021-06-01

Bilaga 1

Handlingsplan vid kränkande behandling

ELEVER

Datum: _____

Plats: _____

Vilka är inblandade: (namn o klass)

Elevernas beskrivning av händelsen:

Personalens beskrivning av händelsen:



Gäller från 2021-06-01

Upplever elev sig kränkt.

☐ Ja ☐ Nej (Om *Ja* ska rektor och samtliga vårdnadshavare kontaktas samma dag)

Upplever vuxen att elev blivit utsatt för kränkning?

☐ Ja ☐ Nej (Om *Ja* ska rektor kontaktas samma dag)

Åtgärder (på kort och lång sikt):

Ansvarig:

Vårdnadshavare till de inblandade eleverna är informerade av _____

Uppföljning **när** och **hur**:

Datum:

Berörda elever skriver under handlingsplanen:

.....

Ärendet förklaras avslutat: _____

Dokumentet är upprättat av: _____