

## Oderljunga skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:  
Åk F-5 & Fritidshemmet

Läsår: 2022/2023, reviderad i maj 2022.

## **1. GRUNDUPPGIFTER**

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Årskurs F-5 samt fritidshemmet.

### **Ansvariga för planen**

Rektor och representanter för skola och fritidshem.

### **Vår vision**

Grunden för allt lärande är en trygg lärandemiljö. Skolan och fritidshemmet vill ha ett vänligt, tillåtande och accepterande klimat utan diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla, både elever och vuxna, har rätt att mötas med respekt. Alla elever ska vara välkomna på lika villkor i vår verksamhet.

### **Planen gäller läsår**

2022/2023

### **Revideringar**

Under höstterminen samt vårterminen genomförs en trygghetsenkät med alla elever som tillsammans med trygghetsvandringar ligger till grund för löpande revideringar under året.

### **Elevernas delaktighet**

- Klassråd i samtliga klasser.
- Elevråd - representanter från varje klass träffas tillsammans med hälsopedagog samt representant ifrån fritidsverksamheten. Hälsopedagog redovisar sedan för rektor.
- På klassråd och elevråd lyfts frågor rörande likabehandling och demokrati. Elevrådet går även trygghetsvandringar för att kartlägga trivselmiljön både ute och inne.
- Trygghetsenkäter genomförs varje höst- och vårtermin.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

- Föräldråd – föräldrar bjuds in till att träffa rektorn tillsammans med representanter från skolan.
- Vårdnadshavare informeras om att de kan ta kontakt med klasslärare, rektor eller annan personal på skolan vid synpunkter/frågor samt för att ge eller få information.

### **Personalens delaktighet**

- Trygghetsrådet har arbetat fram grunden till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen anpassas sedan till varje verksamhet.

### **Förankring av planen**

Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Höstterminen inleds med två uppstartsveckor där eleverna genom olika aktiviteter får lära känna varandra, skolan och skolgården. Vidare startar vi under dessa veckor upp vårt löpande värdegrundsarbete, går igenom trivselregler samt presenterar innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna.

**Besvärande omständigheter**

På grund av pågående pandemi Covid-19 har speciella anpassningar i verksamheterna fått genomföras vilket så även påverkat skolans och fritidshemmets arbete mot att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Skolornas elevråd har fått ställas in men där klassråden fått en viktigare roll.

**2. ANSVARFÖRHÅLLANDE**

**All personal på skola som bevittnar någon form av kränkning är ansvarig att agera enligt rutin för akuta situationer.**

Rektorn är ansvarig för att de olika situationerna utreds och dokumenteras enligt rutin för akuta situationer.

**Skolchefen**

- ansvarar för att skyndsamt följa upp rektorns anmälda fall av diskriminering och/eller kränkande behandling samt att anmäla händelsen till Barn- och utbildningsnämnden enligt delegeringsordningen.

**Rektorn**

- ansvarar för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, omarbetas, hålls aktuell och följs upp.
- ansvarar för att dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering och/eller kränkande behandling sparas/arkiveras.
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande och/eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- anmäler samtliga fall av diskriminering och/eller kränkande behandling till skolchef via avsedd blankett.
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall incidenten faller under allmänt åtal.
- ansvarar för att insatta åtgärder följs upp. Om diskriminering och/eller kränkande behandling ej upphör kallar rektor till möte.

**Klasslärare/Fritidshemspersonal**

- informerar elever och vårdnadshavare om Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- har huvudansvar för kontakter med elevens vårdnadshavare.

**Arbetslaget**

- ska vara den grupp där man i första hand kan få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

**Eleven**

- ska veta vad Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär och vart de skall vända sig om något händer

**3. UTVÄRDERING****Beskriv hur Planen mot diskriminering och kränkande behandling löpande utvärderas**

Skolans arbete med Planen mot diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Ständiga samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. På arbetslagsplaneringar sker reflektion kring aktuella frågor om likabehandling. På våra arbetsplatsträffar förs löpande diskussioner kring frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling görs genom att jämföra resultat och information som presenteras i såväl den gamla planen som den nya planen. Arbetet med att utvärdera ligger hos Trygghetsrådet som har löpande träffar under läsåret för att följa upp arbetet kring innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

**Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Genom att vara aktiva och följa planen har skola och fritidshemmet kunnat främja och förebygga samt åtgärda uppkomna situationer.

**Årets plan ska utvärderas senast**

VT-2022

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Skolans arbete med att förebygga diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Löpande samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. Årets plan kommer att utvärderas genom att resultat ifrån trygghetsenkäterna analyseras av Trygghetsrådet. Trygghetsrådet vidtar därefter åtgärder för att komma tillrätta med det som framkommit i trygghetsenkäterna. Årets plan kommer också att utvärderas genom att Trygghetsrådet går igenom innehållet i planen och ser över så att inget missas. Behövs ev förändringar kring framtida tillägg/förändringar i planen genomför Trygghetsrådet dem.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor tillsammans med Trygghetsrådet har ansvar för att planen utvärderas. Det finns ett årshjul för hur arbetet ska läggas upp och genomföras

**4. FRÄMJANDE INSATSER**

***Främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.***



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2022-08-17

### **Områden som berörs av insatsen**

Diskriminering utifrån de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### **Mål och uppföljning**

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder de tillhör.

- Alla elever på skolan ska behandlas lika, ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen, oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### **Insats**

Tillämpa ett öppet och normkritiskt förhållningssätt i verksamheten.

- Detta sker genom att ansvarig personal är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna. Vidare ska alla elever bemötas lika och ha samma möjlighet att delta på lektioner och i aktiviteter oberoende av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### **Dessutom gäller för de olika diskrimineringsgrunderna:**

#### **Kön**

Aktivt motverka stereotypa könsroller och könsmonster. Vidare ska flickor och pojkar ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten samt samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen.

#### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Ansvarig personal är försiktiga med att gruppera elever med flickor och pojkar var för sig då det kan finnas risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

#### **Etnisk tillhörighet**

Uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

#### **Religion eller annan trosuppfattning**

Oberoende av religiös tillhörighet eller annan trosuppfattning ska alla elever kunna delta i skolans undervisning. Skolan är ickekonfessionell.

#### **Funktionsnedsättning**

De gemensamma aktiviteterna ska anpassas och utformas så att alla elever kan delta.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2022-08-17

### **Sexuell läggning**

Vid undervisning hålls ett öppet förhållningssätt där samtal och lek är utan fördomar eller stereotypa föreställningar som är baserade på sexuell läggning.

### **Ålder**

Förväntningar kring en viss ålder ska inte låta styra planeringen på bekostnad av elevers individuella förutsättningar.

***Främja likabehandling och se alla människors lika värde och behandla alla med respekt.***

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.
- Skolan ska ha tydliga regler för att skapa en trygg och lugn lärmiljö på skolan.
- Alla elever och deras föräldrar ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever och personal ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

### **Insats**

Utveckla elevernas förmåga till empati och respekt för andra människor.

- Detta sker genom att lyfta värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet där personal ges möjlighet att diskutera och belysa olika värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna.
- Samtala om och sätta ord på konsekvenser av negativa handlingar.

Tydliga trivselregler som är förankrade och väl kända hos eleverna.

- Detta sker genom att trivselreglerna diskuteras vid vardagliga samtal i klassrummet och vid klassråd. Om det finns behov av nya regler diskuteras de på klassråd och elevråd innan de börjar gälla för att alla elever ska bli delaktiga. Alla elever ska känna till bakgrund och mål med trivselreglerna.

All personal på skolan ansvarar för alla elevers trygghet och trivsel.

- Detta sker genom att personal finns tillgängliga för alla elever under lektionstid och raster för att på så sätt säkerställa elevernas trygghet och trivsel.

Alla elever och vårdnadshavare ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Ansvarig

- All personal

## 5. KARTLÄGGNING

### Revidering trygghetsenkät vårterminen 2022

Efter genomförandet och analysen av höstterminen 2021:s trygghetsenkät inkom önskemål om att göra en förändring i enkätens upplägg. Istället för fyra olika svarsalternativ med smile-gubbar så önskades tre alternativ. En av de gröna glada smile-gubbarna plockades då bort till vårterminen 2022:s enkät. Alternativen blev då istället:



Svarstiden som klasserna samt fritids haft till förfogande för trygghetsenkätens genomförande förändrades (och förlängdes) också enligt önskemål. Till vårens trygghetsenkät lades det till att det skulle genomföras en enskild uppföljning med de elever som svarat röd gubbe på någon fråga. Anledningen till det är att de yngre barnen har svårt att summera upplevelser över tid och kan svara röd gubbe om det varit en motgång av något slag i direkt närtid till enkätens genomförande tex ett bråk på rasten eller en känsla av en orättvis behandling i klassrummet. Vid analysen av vårterminens genomförda enkäter blir det snabbt tydligt att antalet gula smile-gubbar ökat (ibland kraftigt) i antal jämfört med höstens svar. Antalet ökade gula svar misstänks bero på att ett svarsalternativ försvunnit och att den tidigare ljusgröna smile-gubben och gula smile-gubben nu "samsas" i ett gula svarsalternativet. Utfallet gör att det är svårt att jämföra med höstterminen 2021:s resultat. Vid vårterminen 2022:s enkät möjliggör den gula smile-gubben ett "neutralt" svarsalternativ då eleverna inte måste välja någon sida, positivt eller negativt. Trygghetsrådet fattade ett snabbt beslut om att fyra svarsalternativ måste införas igen till höstterminen 2022:s trygghetsenkät. Istället behöver vi se över arbetet kring enkätens genomförande t ex förklaringar av smile-gubbarnas betydelse samt enskilt/grupp vid ifyllandet av enkäterna. Fritids genomför alltid sina enkäter enskilt med eleverna där personalen får en möjlighet att förtydliga och förklara mer för de elever som upplever att frågorna kan vara svåra att svara på eller förstå. Några klasslärare valde att genomföra sina enkäter på samma sätt under vårterminen 2022 vilket fick en mycket positiv respons både ifrån personal och elever. Trygghetsrådet tar med sig erfarenheterna till det vidare utvecklingsarbetet kring trygghetsenkäterna.

De elever som svarade röd gubbe under vårterminen 2022:s trygghetsenkät följdes upp enskilt och utifrån de olika anledningarna har arbete vidtagits för att trygga elevens upplevelse i skolan. Även om själva det stora resultatet av trygghetsenkäterna inte har gått att jämföra med höstens 2021:s trygghetsenkät så avstannade inte arbetet kring de röda svaren efter vårterminen 2022:s trygghetsenkät.

Vidare arbete med klassråd, elevråd och värdegrundsarbete följer samma upplägg som tidigare.

Vi har valt att behålla analysen av höstterminens trygghetsenkät i orört format nedan.

#### **5.1 Kartläggning skola - Trygghetsenkät höstterminen 2021**

Eleverna i årskurs F-1, 2-3 och 4-5 har under höstterminen 2021 erbjudits att svara på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel. Allt för att kunna få ett resultat som speglar hela skolan. Elevrådet har genomfört trygghetsvandring för att identifiera eventuella platser inom skolområdet som kan upplevas som mindre trygga. Hälso pedagogen har även passat på att prata med elever vid t ex raster för att bilda sig en uppfattning om det finns platser inom skolområdet som



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2022-08-17

upplevs mindre trygga av eleverna. Allt material lämnas till trygghetsrådet för sammanställning.

### Resultat och analys av kartläggning

Under hösten 2021 har det inkommit 45 besvarade trygghetsenkäter. Totalt går det 48 elever på skolan. Vid utlämnandet av höstens enkät går det 11 elever fler på skolan jämfört med våren 2021. Nytt för höstens enkät är att svaren delas in i pojkar och flickor. Svaren som inkommit är ifrån samtliga årskurser. Eleverna har fått fyra svarsalternativ i enkäten. Svarsalternativen ser ut så här:



Trygghetsrådet har sammanställt materialet från kartläggningen och fått fram följande resultat och analys.

Trivseln på rasterna, idrottslektionerna och i klasserna är väldigt hög. 86% av eleverna upplever att de vuxna på skolan hjälper till när någon behandlats illa. 14% har svarat gul gubbe på samma fråga jämt fördelat mellan pojkar och flickor. 87% av eleverna har svarat de gröna gubbarna på frågan hur de känner på väg till och från skolan. 87% av eleverna har svarat de gröna gubbarna för känslan på lektionerna och resterande 13%. Ett klart förbättrat resultat jämfört med våren 2021. 71% av eleverna svarar grön gubbe angående arbetsro på lektionerna, 18% gul gubbe och 11% röd gubbe. Här det både skett en ökning på de gröna gubbarna vilket är positivt men även en ökning på de röda gubbarna ifrån vårens 3%. Trygghetsrådet ser att vi behöver jobba mer kring detta för att de här siffrorna ska förändras till det positiva vid nästa enkät.

I trygghetsenkäten som genomfördes under våren 2021 påverkades frågan ofrivilligt pga Covid-19 då eleverna i omgångar inte haft ombyte under sina idrottslektioner. Ombyte eller ej i samband med idrott har under pandemin förändrats utifrån rådande restriktioner. Vid höstens enkät 2021 svarade eleverna följande kring frågan om omklädningsrum. 69% av eleverna svarar gröna gubbar medans 29% svarar gul gubbe och 2 % röd gubbe (en elev). Det är ett klart förbättrat resultat sedan våren 2021. Dessvärre har det inte inkommit någon kommentar kring den röda gubben vilket försvårar arbetet med att förändra situationen för just den eleven.

Utifrån kartläggningen kan Trygghetsrådet se att kapprummen fortsatt är ett område där en del av eleverna känner sig otrygga. Av de elever som har svarat på trygghetsenkäten har 71% svarat gröna gubbar och 29% har svarat gul eller röd gubbe. Det är ett jämförbart resultat utifrån vårens enkät.

Resultatet av trygghetsenkäten visar att 49% eleverna på Oderljunga skola svarar grön gubbe gällande känslan för skolans toaletter och att 51% svarar gul eller röd gubbe på samma fråga. Det är en kraftig försämring utifrån vårens resultat.

På frågan hur eleverna upplever matsalen svarar 73% av eleverna gröna gubbar och 27% svarar gul eller röd gubbe vilket är jämförbart med vårens svar. Ställt mot enkäten hösten 2019 där alla elever svarat och där 100% av eleverna var nöjda med matsalen så är de efterföljande enkäternas resultat en försämring. Trygghetsrådet har försökt att hitta anledningarna till att 100% av eleverna var nöjda med matsalen 2019 för att kunna hitta tankar kring förbättringar för framtiden. Dessvärre har det inte gått att hitta mer eller djupare information kring det pga en organisatorisk förändring under den



perioden.

Sedan våren 2021 så görs trygghetsenkäten för hela Oderljunga skola en gång varje termin för att följa upp svaren och de åtgärder som görs.

Årskurs 4-5 gör under höstterminen en ytterligare enkät som går ut till alla elever i Perstorp på mellanstadiet. En summering av enkäten hösten 2021 för Oderljunga följer här:  
Det råder viss tvekan kring vilka ordningsregler som gäller där behov av att förtydliga/synliggöra reglerna finns. Samtidigt upplever övervägande del elever att lärarna ser till så att ordningsreglerna följs. 1/4 av eleverna upplever att det saknas arbetsro på lektionerna. En låg del elever (5% respektive 11%) har markerat att de är rädd för någon elev på skolan likaså att man är rädd för någon vuxen på skolan. Övervägande del upplever trygghet i skolan. 94% upplever att de vet vem man kan prata med på skolan. På frågan om man upplever att vuxna agerar vid kränkningar så svarar 39% med svarsalternativen "Stämmer ganska dåligt", "vet ej" och "obesvarat". Klart utmärkande resultat för de två frågorna i förhållande till varandra. Gällande frågorna om elevpåverkan på lektionerna samt om hänsyn tas till elevernas åsikter så finns det mer att jobba på för att förbättra resultatet till nästa enkät. Eleverna upplever att det är tydligt vad de ska göra på lektionerna samt att de får bra förklaringar. Ett glädjande högt resultat på frågan om eleverna upplever att de kan vara den dom är på skolan.

### **Mål och åtgärder**

På skolan arbetar vi ständigt för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Skolan har rastvärdar ute på alla raster och rastaktiviteter ska dagligen anordnas på förmiddagsrasten. Det har framkommit att det fungerat sisådär med rastaktiviteter och rutinen kring dagliga rastaktiviteter har mer kvar att önska innan den är inarbetad.

Representant i Trygghetsrådet saknas ifrån Oderljunga skola. Efter att sammanställning av trygghetsenkäterna hösten 2021 gjorts skickades resultatet ut till personal på skolan (lärarna) för en återkoppling kring vad och hur vi kan jobba vidare med resultatet. Vid tiden för revideringen av "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" har inga tydliga åtgärder återkopplats till Trygghetsrådet men arbete fortsätter ändå utifrån svaren i elevernas trygghetsenkät.

### **Kvalitetsutveckling**

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Utifrån höstens upplägg kring trygghetsenkäten så önskas fler dagar för att besvara enkäten så att så många elever som möjligt kan delta. Det finns även önskemål om att minska antalet svarsalternativ ifrån 4 till 3. Viktigt är också att ta reda på anledningen till att elever ev markerar röda gubbar som svar samt skriva en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet.

### **5.2 Kartläggning Fritidshem - Trygghetsenkät höstterminen 2021**

Eleverna har under höstterminen, 2021, svarat på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel på fritids. Eleverna har även involverats i kartläggningen genom Sociogram. Sociogram görs en gång per termin. I de fall sociogrammen visar på att någon elev saknar kompisar gör personalen en observation för att kunna hjälpa till att starta igång interaktion med andra elever.

**Plan mot diskriminering och kränkande behandling**  
Oderljunga skolan

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2022-08-17

Personalen har också samtal med eleven för att kunna få en fördjupad bild kring elevens upplevelse. Därefter kan personalen jobba med grupsammansättningar för att möjliggöra en bättre kunskap om varandra. Personalen jobbar även aktivt med att stärka elevens självkänsla. Sociogrammen ingår i fritidshemmens årshjul. I dagsläget görs en trygghetsvandring för skolan där även elever från fritids medverkar.

Fritidshemmet har som eget mål att lära eleverna "Hållbar utveckling". Att så ett frö som de sköter ekologiskt och som de sedan kan skörda.

**Resultat och analys av kartläggning**

13 st av 30 elever har besvarat enkäten vilket är en kraftig försämring jämfört med vårens enkät där deltagandet var 100%. Orsaken tros vara att höstens trygghetsenkät skulle göras under en och samma dag då alla elever inte fanns närvarande. Det låga deltagandet gör att det inte blir en rättvisande bild av nuläget. Utifrån det inkomna materialet från kartläggningen har Trygghetsrådet sammanställt och fått fram följande resultat och analys.

Trivseln på fritidshemmen är hög och 84,5% av eleverna har svarat gröna gubbar. 15,5% har svarat gul gubbe. Klar förbättring jämfört med vårens enkät då det även förekom röda gubbar bland svaren. 84,5% upplever att de får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska ske på fritids och 15,5% har svarat röd gubbe. Bland de kommentarer som inkommit finns t ex att man får vara med och leka ibland, att andra börjar leken och att de oftast är de små som får bestämma lek. Personalen upplever att eleverna missuppfattade frågan och att eleverna svarade på hur de fick vara med och bestämma i leken istället för om de fick vara med och bestämma vilka aktiviteter man önskar genomföra under sin fritidsvistelse. 84,5% av eleverna uppger att de får vara med och leka. Ingen har svarat med röd gubbe på den frågan vilket upplevs som positivt. 69% av eleverna har svarat med gröna gubbar att de är nöjda med de saker/redskap som finns att leka med. 31% har svarat gul gubbe på samma fråga vilket är en förbättring sedan vårens trygghetsenkät.

**Mål och åtgärder**

På fritidshemmen arbetar personalen ständigt för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Verksamheten utgår från styrdokument som säger att "Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen" (Lgr 11 Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet). Lgr är verksamhetens styrdokument. Dess mål utgör grunden i den projektplanering som görs för verksamheten och som utgör grunden för arbetssättet på fritids. Projektplaneringen blir en tydlig plan som alla har varit med och tagit fram. Den ingår i årshjulet för fritidshemmets verksamhet. Metoder som används i verksamheten är fritidsråd, lära känna lekar, elevinflytande, samarbetsövningar och värderingsövningar. Eleverna skall bli sedda och lyssnade på genom närvarande vuxna förebilder. Viktigt med dialoger mellan elever/ vuxna/vårdnadshavare. Närvarande och medvetna pedagoger i elevernas fria/planerade lek ute och inne vilket skapar en tryggare miljö. Bra konversationer och dialoger mellan eleverna/pedagoger/vårdnadshavare. Material och miljö bör anpassas efter eleverna.

**Förslagslådor**

Tidigare har det funnits förslagslåda där eleverna har kunnat ha inflytande, synpunkter och önskemål

om verksamheten. Då inga förslag inkom tog lådan bort och istället får förslag komma in på fritidsråden.

### **Fritidsråd**

Under terminens gång så får eleverna möjlighet att få vara med på fritidsråd där de får svara på frågor och även berätta om saker de önskar att verksamheten erbjuder. Detta sker genom samling i grupp där man muntligt diskuterar olika punkter. Alla får komma till tals och personalen lyssnar in önskningarna som kommer. Personalen försöker fånga elevernas intresse och utifrån det skapa olika teman under perioder.

### **Samarbetesövningar/värderingsövningar**

Utifrån våra styrdokument görs en grovplanering inför varje ny termin. Pedagoger lägger då en projektplanering som utgår för gruppens behov storlek och intresse. Medvetna övningar vävs således in i verksamheten kontinuerligt. Samarbetesövningar görs i idrottshallen men övas även vid exempelvis bakning. Värderingsövningar har de haft vid 1 tillfälle/vecka under hösten och kommer att återupptas efter sportlovet våren 2021.

### **Utvärdering av åtgärder**

Personalen upplever att det har bra relationer med eleverna och att konflikterna har minskat. Personalen upplever även en trygghet i att ha en bra och effektiv projektplanering som de följer noggrant. Mer kraft behöver läggas på att göra de äldre eleverna mer delaktiga i planeringen vilket lett till det ska startas upp ett projekt för dem under vårterminen. Utifrån frågan om personalen kan se något mönster i svaren så är det att de äldre eleverna gärna påverkar varandras svar. Frågan om eleverna får vara med och bestämma vilka aktiviteter som ska ske på fritids missuppfattades vilket blev tydligt utifrån elevernas kommentarer. Det höga svarsresultatet på 84,5% är därför osäkert om det speglar svaret på den ursprungliga frågan. Eleverna har inkommit med flera önskemål på saker/leksaker de upplever saknas i verksamheten.

### **Kvalitetsutveckling**

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Utifrån höstens upplägg kring trygghetsenkäten så önskas fler dagar för att besvara enkäten så att så många elever som möjligt kan delta. Likaså finns det möjlighet till förbättring kring en förklaring av fråga tre som missuppfattades av eleverna. Det finns även önskemål om att minska antalet svarsalternativ ifrån 4 till 3. Viktigt är också att ta reda på anledningen till att elever ev markerar röda gubbar som svar samt skriva en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet. Framöver ska trygghetsenkäterna för fritids delas in i pojkar och flickor för att följa samma upplägg som skolans trygghetsenkäter.

## **6. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER**

### **Policy**

*Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår skola.*

### **Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling**

- Trivselregler finns upprättade på skolan. Bilaga?

- Ett rastvärdsschema finns upprättat. Rastvärdar använder gula reflexvästar.
- Genom regelbundet arbete i klasserna med vår värdegrund (även kallat GRETA) förs samtal om kamratrelationer, attityder och värderingar.
- Föräldrar informeras om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom att Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor. Planen informeras även i samband med läsårsuppstart.
- Personalen accepterar aldrig negativa handlingar och beteenden hos eleverna utan reagerar och ingriper direkt.
- En elev som ger signaler på att det inte har det bra vid vistelse under skoltid/fritidshemstid tar personalen på allvar.

**Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till**

Vårdnadshavare och elev kan vända sig till klasslärare, rektor eller annan personal på skolan som man känner förtroende för.

**Rutiner för att utreda och åtgärda misstanke om kränkning**

1. Personal (antal anpassas beroende på situation/omfattning) på skolan samtalar med både den kränkta eleven och den som utsatt eleven. Personal gör bedömning om hur samtalen ska ske (enskilt eller tillsammans).
2. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).
3. Vårdnadshavare informeras om händelsen. Klasslärare/fritidshemspersonal kontaktar vårdnadshavare och har ev med sin annan personal som sett händelsen eller har ett efterföljande samtal med inblandade elev/elever.
5. Uppföljningssamtal med den kränkta eleven och den som utsatt sker efter en överenskommen tid.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när elev misstänks blivit kränkt av personal**

När misstanke om kränkning har skett agerar den personal som sett/hört enligt följande:

Be om ett enskilt samtal med berörd personal. Ta upp situationen och tala om att du uppfattade att en elev kränkts. Fråga "Hur tänkte du?" Hänvisa till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Tala om att du kommer att informera rektorn om vad du hört och hur du agerat. Informera rektorn om vad du sagt och vad du gjort. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).

Rektorn pratar med berörd personal enskilt och beslutar därefter om hur ärendet fortsättningsvis ska hanteras. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).