

Parkskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Åk F-1 & Fritidshemmet

Läsår: 2022/2023, reviderad i januari 2023.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2023-03-01

1. GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Årskurs F-1 samt fritidshemmet.

Ansvariga för planen

Rektor och representanter för skola och fritidshem.

Vår vision

Grunden för allt lärande är en trygg lärandemiljö. Skolan och fritidshemmet vill ha ett vänligt, tillåtande och accepterande klimat utan diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla, både elever och vuxna, har rätt att mötas med respekt. Alla elever ska vara välkomna på lika villkor i vår verksamhet.

Planen gäller läsår

2022/2023

Revideringar

Under höstterminen samt vårterminen genomförs en trygghetsenkät med alla elever som tillsammans med trygghetsvandringar ligger till grund för löpande revideringar under året. Information ifrån elevråden tas vävs också vid revidering.

Elevernas delaktighet

- Klassråd i samtliga klasser.
- Elevråd - representanter från varje klass träffas tillsammans med hälsopedagog samt representant ifrån fritidsverksamheten. Hälsopedagog redovisar sedan för rektor.
- På klassråd och elevråd lyfts frågor rörande likabehandling och demokrati. Elevrådet går även trygghetsvandringar för att kartlägga trivslemiljön både ute och inne.
- Trygghetsenkäter genomförs varje höst- och vårtermin.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldraråd – föräldrar bjuds in till att träffa rektorn tillsammans med representanter från skolan.
- Vårdnadshavare informeras om att de kan ta kontakt med klasslärare, rektor eller annan personal på skolan vid synpunkter/frågor samt för att ge eller få information.

Personalens delaktighet

- Trygghetsrådet har arbetat fram grunden till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen anpassas sedan till varje verksamhet.

Förankring av planen

Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2023-03-01

Höstterminen inleds med två uppstartsveckor där eleverna genom olika aktiviteter får lära känna varandra, skolan och skolgården. Vidare startar vi under dessa veckor upp vårt löpande värdegrundsarbete, går igenom trivselregler samt presenterar innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling för eleverna.

2. ANSVARSFÖRHÅLLANDE

All personal på skola som bevittnar någon form av kränkning är ansvarig att agera enligt rutin för akuta situationer.

Rektorn är ansvarig för att de olika situationerna utreds och dokumenteras enligt rutin för akuta situationer.

Skolchefen

- ansvarar för att skyndsamt följa upp rektorns anmälda fall av diskriminering och/eller kränkande behandling samt att anmäla händelsen till Barn- och utbildningsnämnden enligt delegeringsordningen.

Rektorn

- ansvarar för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, omarbetas, hålls aktuell och följs upp.
- ansvarar för att dokumentationen av händelser som kan betecknas som diskriminering och/eller kränkande behandling sparas/arkiveras.
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande och/eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen.
- anmäler samtliga fall av diskriminering och/eller kränkande behandling till skolchef via avsedd blankett.
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall incidenten faller under allmänt åtal.
- ansvarar för att insatta åtgärder följs upp. Om diskriminering och/eller kränkande behandling ej upphör kallar rektor till möte.

Klasslärare/Fritidshemspersonal

- informerar elever och vårdnadshavare om Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- har huvudansvar för kontakter med elevens vårdnadshavare.

Arbetslaget

- ska vara den grupp där man i första hand kan få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Eleven

- ska veta vad Planen mot diskriminering och kränkande behandling innebär och vart de skall vända sig om något händer

3. UTVÄRDERING

Beskriv hur Planen mot diskriminering och kränkande behandling löpande utvärderas

Skolans arbete med Planen mot diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Ständiga samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. På arbetslagsplaneringar sker reflektion kring aktuella frågor om likabehandling. På våra arbetsplatsträffar förs löpande diskussioner kring frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling görs genom att jämföra resultat och information som presenteras i såväl den gamla planen som den nya planen. Arbetet med att utvärdera ligger hos Trygghetsrådet som har löpande träffar under läsåret för att följa upp arbetet kring innehållet i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom att vara aktiva och följa planen har skola och fritidshemmet kunnat främja och förebygga samt åtgärda uppkomna situationer.

Årets plan ska utvärderas senast

VT-2023

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolans arbete med att förebygga diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt i vardagen. Löpande samtal förs kring vårt bemötande och vårt förhållningssätt. Årets plan kommer att utvärderas genom att resultat ifrån trygghetsenkäterna analyseras av Trygghetsrådet. Trygghetsrådet vidtar därefter åtgärder för att komma tillrätta med det som framkommit i trygghetsenkäterna. Årets plan kommer också att utvärderas genom att Trygghetsrådet går igenom innehållet i planen och ser över så att inget missas. Behövs ev förändringar kring framtida tillägg/förändringar i planen genomför Trygghetsrådet dem.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med Trygghetsrådet har ansvar för att planen utvärderas. Det finns ett årshjul för hur arbetet ska läggas upp och genomföras

4. FRÄMJANDE INSATSER

Främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Områden som berörs av insatsen

Diskriminering utifrån de lagstadgade diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2023-03-01

Mål och uppföljning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder de tillhör.

- Alla elever på skolan ska behandlas lika, ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen, oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Insats

Tillämpa ett öppet och normkritiskt förhållningssätt i verksamheten.

- Detta sker genom att ansvarig personal är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna. Vidare ska alla elever bemötas lika och ha samma möjlighet att delta på lektioner och i aktiviteter oberoende av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Dessutom gäller för de olika diskrimineringsgrunderna:

Kön

Aktivt motverka stereotypa könsroller och könsmonster. Vidare ska flickor och pojkar ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten samt samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Ansvarig personal är försiktiga med att gruppera elever med flickor och pojkar var för sig då det kan finnas risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

Etnisk tillhörighet

Uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.

Religion eller annan trosuppfattning

Oberoende av religiös tillhörighet eller annan trosuppfattning ska alla elever kunna delta i skolans undervisning. Skolan är ickekonfessionell.

Funktionsnedsättning

De gemensamma aktiviteterna ska anpassas och utformas så att alla elever kan delta.

Sexuell läggning

Vid undervisning hålls ett öppet förhållningssätt där samtal och lek är utan fördomar eller stereotypa föreställningar som är baserade på sexuell läggning.

Ålder

Förväntningar kring en viss ålder ska inte låta styra planeringen på bekostnad av elevers individuella förutsättningar.

Främja likabehandling och se alla människors lika värde och behandla alla med respekt.**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.
- Skolan ska ha tydliga regler för att skapa en trygg och lugn lärmiljö på skolan.
- Alla elever och deras föräldrar ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever och personal ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

Insats

Utveckla elevernas förmåga till empati och respekt för andra människor.

- Detta sker genom att lyfta värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet där personal ges möjlighet att diskutera och belysa olika värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna.
- Samtala om och sätta ord på konsekvenser av negativa handlingar.

Tydliga trivselregler som är förankrade och väl kända hos eleverna.

- Detta sker genom att trivselreglerna diskuteras vid vardagliga samtal i klassrummet och vid klassråd. Om det finns behov av nya regler diskuteras de på klassråd och elevråd innan de börjar gälla för att alla elever ska bli delaktiga. Alla elever ska känna till bakgrund och mål med trivselreglerna.

All personal på skolan ansvarar för alla elevers trygghet och trivsel.

- Detta sker genom att personal finns tillgängliga för alla elever under lektionstid och raster för att på så sätt säkerställa elevernas trygghet och trivsel.

Alla elever och vårdnadshavare ska känna till Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- Information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och på Infomentor. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på hemsidan och Infomentor.

Ansvarig

- All personal

5. KARTLÄGGNING - Skola

Eleverna har under höstterminen 2022 erbjudits att svara på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel. Elevrådet har genomfört trygghetsvandring för att identifiera eventuella platser inom skolområdet som kan upplevas som mindre trygga. Hälso pedagogen har även passat på att prata med elever vid t ex raster för att bilda sig en uppfattning om det finns platser inom skolområdet som upplevs mindre trygga av eleverna. Allt material lämnas till trygghetsrådet för

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2023-03-01

sammanställning. Utifrån resultaten i trygghetsenkäterna har utvalda frågor kring korridor, toalett, mat- och måltidsmiljö och omklädning gymnastik/bad skickats ut till klasserna att diskutera inför respektive elevråd. Elevråden har därefter sammanställts för att kunna ligga till grund för revideringar i planen för diskriminering och kränkande behandling.

Under våren 2022 gjordes ett prov med att erbjuda tre svarsalternativ med smile-gubbar utifrån inkomna önskemål från skolpersonal. Resultatet då blev en försämring (genom ökat antal gula smile-gubbar) utifrån tidigare terminers trygghetsenkäter. Efter analys av trygghetsrådet så misstänks det ökade antalet gula smile-gubbar ha sin grund i att **en av de tidigare två gröna** smile-gubbarna togs bort dvs att flertalet av de gula smile-gubbarna med stor sannolikhet skulle hamnat som grön smile-gubbe vid möjlighet till fyra svarsalternativ. Inför trygghetsenkäten höstterminen 2022 återinfördes fyra svarsalternativ för att se om resultaten åter kom att likna tidigare terminers besvarade trygghetsenkäter. Vid analys av besvarade trygghetsenkäter kan trygghetsrådet enas om att fyra svarsalternativ bidrar med en mer nyanserad bild av elevernas svar.

Då resultaten skiljer sig markant mellan vårens trygghetsenkät 2022 och höstens trygghetsenkät 2022 pga olika många svarsalternativ är inte möjligt att jämföra resultaten med varandra. Trygghetsenkäten för hösten 2022 redovisas därför utan jämförelser till tidigare enkät.

Resultat och analys av kartläggning

Under hösten 2022 har det inkommit 168 besvarade trygghetsenkäter. Totalt går det 176 elever på skolan. Vid utlämnandet av höstens enkät går det 15 elever färre på skolan jämfört med våren 2022. Svaren delas in i pojkar och flickor. Fördelningen är 97 st flickor och 71 st pojkar. Eleverna har fått fyra svarsalternativ i enkäten. Svarsalternativen ser ut så här:



Trygghetsrådet har sammanställt materialet från kartläggningen och fått fram följande resultat och analys.

Följande frågor fick ett svarsresultat på överstigande 86% (sammanräknat de båda gröna smile-gubbarna) och räknas som ett bra resultat:

Såhär känner jag...

- På väg till och från skolan 93%
- På lektionerna 86%
- På rasterna 86%
- På idrotten 95%

- Jag trivs bra i min klass 96%
- De vuxna på min skola hjälper mig när någon behandlas illa 96%
- Jag känner mig trygg i skolan 94,5%

På de ovanstående frågornas kvarvarande procent upp till 100% anges t ex orsaker att man är trött och vill vara hemma och sova, att man saknar en förälder, gillar inte skolan, utanförskap, får ingen

hjälp trots handuppräckning, svåra uppgifter på lektionerna, många tramsar, bråk och trams på raster, svårt att hitta vänner, mycket ljud under idrottslektionen, avsaknad av en bästis i sin klass och att man vill gå till skogen oftare.

På samtliga ovanstående 7 frågor finns sjutton röda smile-gubbar som svar. Då de röda smile-gubbarna specifikt ska följas upp medför det att dialog sker med varje elev och ev åtgärder kan sättas in.

På frågan om hur eleverna känner i omklädningsrummet så är siffran 74% (gröna smile-gubbar). Många elever svarar att det är tramsigt, högljutt/skrikigt och att det ekar. Det blir också trångt när två klasser ska byta om samtidigt även om plaster för respektive klass finns uppmärkta och man glömmer vilka kläder man haft på sig/haft med sig. Flertalet elever nämner också att det är lite pinsamt att byta om och att andra elever upplevs titta på en. Någon elev upplever att det är jobbigt att alla är nakna. Någon elev känner sig blyg inför äldre elever de möter i omklädningsrummet. Trötthet och önskemål om hjälp är annat som eleverna beskriver som orsak. I samband med elevråd framkom att det önskas fler toaletter, fler duschar och mer bänkar/krokar för ombyte samt hänga sina kläder. Förslag om att ha fem tysta minuter (precis som i matsalen) lämnas också av eleverna. Eleverna lämnar också många positiva kommentarer kring idrotten och omklädningsrummen.

Gällande matsalen svarar elever 78% gröna smile-gubbar. Anledningarna som anges av de som svarar röda smile-gubbar anges till att det är hög ljudnivå, pratigt, trångt och att stolarna inte är bra (många elever klämmer fingrarna mellan stolarna alt stolar/bord). Det är också jobbigt att stå i matkän och maten upplevs inte som god.

Kapprummen får 68,5% gröna smile-gubbar som svar. Upplevelsen är att det är trångt (även vid uppdelning), det puttats och är stökigt. Mycket trams. Hög ljudnivå och elever som skriker och sjunger. Ofta ligger det ytterkläder på golvet och kläder rivs också ner från hyllorna. Vissa elever delar hylla för ytterkläderna vilket lätt kan skapa konflikter. Upplevs extra trångt under vintertid pga alla tjocka kläder. Hyllorna för kläder sitter högt upp och det är svårt att nå sin låda med extrakläder själv. Det är jobbigt att klä av sig/på sig. Någon elev är rädd för elev i annan klass. Upplevelse av för få toaletter. I samband med elevråd framkom, utöver ovanstående, att elever ibland uppehåller sig i kapprummen under rast. Golven blir ofta blöta och upplevs kalla. Oordning i form av slängda skor och kläder på golvet nämns av flera olika klasser vid elevrådet. Önskemål om skoställ och bättre hyllor som är anpassade efter eleverna. De elever som har en egen hylla i kapprummet upplever att det fungerar ganska bra och att det är skönt med en egen plats till sina saker.

Gällande arbetsron i klassrummet har 81% svarat gröna smile-gubbar. Resterande del av eleverna har angett att ljudnivån är hög och att det inte är tyst. Bordet rör på sig och det är tråkigt ibland. Någon elev nämner att den inte kan rita och skriva samt inte heller förstår allt som sägs på svenska.

Toaletterna får 60,5% gröna smile-gubbar som svar. 11% har svarat röd smile-gubbe. Orsaken till det låga antalet gröna smile-gubbar anges vara att det upplevs smutsigt och ofta är vatten/blöt på golvet. Att det ligger papper på golvet. Kiss på toalettringen. Glömmer att spola efter sig. Elever som står i kö knackar på dörren. Andra elever går in när det redan sitter någon på toa (vågar inte låsa dörren). Någon elev uppger att de bara går på toaletten hemma. I samband med elevråd framkom, utöver

ovanstående, att toaletterna upplevs små samt önskemål om fler toaletter. Det är svårt att öppna vattenkranen försiktigt vilket leder till att vatten skvätter ut på golvet. Toaletten luktar illa. Saknas krok att hänga av jackan. Kontrollera så att det finns tvålv oftare (påfyllning oftare). Toalettpappret tar slut och upplevs fastna ofta.

Eleverna på Parkscolan (F-1) och Norra Lyckan (2-3) drabbas av många förändringar vid varje läsårsstart. F-klasserna är helt nya i skolvärlden. Årskurs 1 kommer från att vara stora grupper i F-klass till statiska klasser med en fast lärare. Årskurs 2 startar alltid på ny skola. Årskurs 3 är de ända som är kvar på samma plats och med samma lärare förutsatt att det inte slutat/börjat ny personal. Organisationen ser ut på det sättet vilket inte kan påverkas. Dock har Trygghetsrådet med sig detta i analysen kring resultaten för trygghetsenkäterna.

Mål och åtgärder

På skolan pågår ständigt arbete för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Skolan har bland annat gott om rastvärdar ute på alla raster och rastaktiviteter anordnas dagligen på förmiddagsrasten och lunchrasten. På skolan förs diskussioner kring klassrumsfördelning för att uppnå lugnare miljö.

Toaletter

Samtliga klasser har tillgång till en egen toalett. På alla toaletter har tydligt bildstöd satts upp. Klassläraren ansvarar för att vidta åtgärder i sin klass t.ex. genom kontinuerlig dialog med eleverna och påminnelse om att spola efter sig vid toalettbesök, ta av skorna, skaka av vatten från händerna, samt torka sig. Toaletterna städas en gång om dagen. Under pandemin ökades städning av toaletter upp till två gånger om dagen och det upplevde eleverna som en förbättring.

Kapprummen

Klasslärarna avgör själva vilka åtgärder som behövs vid deras kapprum. Hög ljudvolym och trängsel är återkommande när eleverna får berätta sin upplevelse. Gällande trängsel är det lättare att avhjälpa i samband med att eleverna släpps ut i omgångar. Det är svårare att undvika trängsel i samband med att det ringer in efter rast då alla eleverna kommer in på samma gång. Där behöver verksamheten jobba vidare för att hitta nya möjliga förbättringar som kan genomföras. På morgonen öppnas klassrummen upp ca 5 minuter tidigare så att eleverna kan gå in i omgångar vilket underlättar situationen något i kapprummen. Vid elevrådet framkommer att eleverna anser att de själva måste bli bättre på att hålla ordning i kapprummen t ex hänga upp kläder och ställa skor i ordning.

Omklädningsrum

Eleverna i F-klass är ovana vid att byta om (ta av och på kläder) vilket märks tydligt i början av terminen. Det är viktigt att de försöker själva och personalen vägleder eleverna så att de ska bli självständiga som slutmål. Skolpersonal från både F-klass och årskurs 1 uppger att det finns vuxna med i omklädningsrummen i samband med idrott. Eleverna har vid elevråd längre tillbaka i tiden önskat mer vuxennärvaro i omklädningsrummen vilket är tillgodosett. Dock känner inte alla elever sig bekväma med att byta om inför andra. Eleverna önskar fler krokar till sina jackor. Frågan läggs vidare till fastighetsansvarige. I samband med elevråd framför eleverna önskemål om att tillämpa "tysta minuter" i omklädningsrummet så som de har i matsalen. Frågan lyfts vidare för verksamheten att

Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2023-03-01

diskutera kring.

Matsal

Eleverna äter i skolrestaurangen på Folkets park. Stolarna i matsalen är nyligen inköpta och därför blir det svårt att åtgärda just den punkten. Eleverna har "tysta minuter" i matsalen vilket uppskattas av de flesta eleverna. Istället för 5 minuter så vill eleverna gärna ha minst 7 min, men gärna 10 min. Mattiderna har delats upp för att minimera köbildning.

Trygghetsvandringen

Skolgården känns trygg och kul och många elever tycker där är mycket att göra på skolgården. Inget otryggt område eller plats framkommer. Dock lyfter eleverna att det bland blir bråk i skogen, på fotbollsplanen (regler) och på klätterställningen vid fotbollsplanen. Rastvärdarna ser inte allt som händer säger eleverna. Rastaktiviteterna är omtyckta. Eleverna får regelbundet lämna in önskemål på rastaktiviteter och önskemål kring inköp av lekredskap.

Utvärdering av åtgärder

Vi ser att tidigare nämnda åtgärder har gett goda resultat. Vissa åtgärder behöver återupprepas med jämna mellanrum för att ge önskad effekt. Verksamheten behöver också fundera kring lösningar/åtgärder för att andelen nöjda elever ska öka på några av frågorna i enkäten.

Elevernas tankar och åsikter är värdefulla och genom klassråd och elevråd kan nu eleverna se att det sker förändringar kring saker de önskat.

Kvalitetsutveckling

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Det främsta önskemålet är att om möjligt digitalisera enkäten för att underlätta sammanställningen av resultatet. Möjligheten till detta kommer att undersökas under våren 2023. Utöver har önskemål inkommit kring svarstiden för enkäten samt rent praktiska saker för enkätens sammanställande manuellt i pappersform. Inför genomförandet av enkäten hösten 2022 återinfördes 4 svarsalternativ då det gav ett stötte utbud för eleverna att kunna svara så rättvisande som möjligt. I samband med röda smile-gubbar i svaren skulle det följas upp med eleven för att utröna orsaken och sedan skrivas en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet. Flertalet har även lämnat kommentarer till gula smile-gubbar vid trygghetsenkäten hösten 2022 vilket delvis försvårar analysen för Trygghetsrådet. Tills nästa trygghetsenkät måste förbättring ske med kommentar till enbart de röda smile-gubbarna.

Frågan "jag känner mig trygg i skolan" är en fråga som förts in på uppdrag av Barn- och utbildningsnämnden och är ny för eleverna i samband med trygghetsenkäterna hösten 2022. Personalen har fått förtydliga frågan på flera olika sätt och ställer sig frågande till om eleverna verkligen förstår innebörden i den. Frågan är ställd på ett övergripande sätt vilket gör det svårt för de unga eleverna att relatera till.

Med unga elever (barn) ska man ha i åtanke att de med stor sannolikhet svarar utifrån känslan de har i stunden och att de inte på samma sätt som äldre elever kan reflektera över tid. Har det hänt något negativt på rasten precis innan de ska fylla i trygghetsenkäten är risken stor att det blir den känslan

som får styra svaren.

6. KARTLÄGGNING - Fritidshem

Eleverna har under höstterminen 2022 svarat på en trygghetsenkät med frågor som rör trygghet och trivsel på fritids. Eleverna har även involverats i kartläggningen genom Sociogram och en trygghetsvandring med nya elever. Sociogram görs på varje avdelning i mars och oktober. Sociogrammen sammanställs och personalen utvärderar därefter dem. I de fall sociogrammen visar på att någon elev saknar kompisar gör personalen en observation för att kunna hjälpa till att starta igång interaktion med andra elever. Sociogrammen ingår i fritidshemmets årshjul. Trygghetsvandringen görs i samarbete med skolan där resultatet lämnas till trygghetsrådet för vidare arbete.

Fritidshemmet på Parkskolan har elevinflytande i fokus för sin verksamhet.

Resultat och analys av kartläggning

Fritidshemmet på Parkskolan är uppdelat i två grupper, Myrstacken och Humleboet. På Myrstacken besvarade 47 av 52 elever trygghetsenkäten och på Humleboet var resultatet 44 av 51 elever. Trivseln är överlag hög och personalen känner sig nöjda med resultatet på enkäten. Likt tidigare år är det frågan kring hur eleverna får vara med/får möjlighet att vara med och bestämma vilka aktiviteter de vill göra på fritids som får sämst svar. Personalen lägger mycket tid på att förklara frågan för eleverna men upplevelsen är att eleverna inte riktigt förstår frågan då några kommenterar sitt röda svar med att man inte får bestämma när man leker med sina kompisar eller att man inte får sin önskan uppfylld varje gång. Två elever har svarat röd smile-gubbe på frågan och de får vara med och leka. Orsakerna anges vara att vissa kompisar säger nej till att få vara med i lek, att man inte får bestämma i leken och att man vill leka med speciella/utvalda kompisar. Två elever har svarat röd smile-gubbe på frågan om det finns bra saker att leka med. Som orsak anges att man saknar mamma. Frågan har en felmarginal i svarsprocenten men utifrån angiven orsak så upplevs inte eleven ha svarat på den specifika frågan. Drygt 97% av eleverna upplever sig trygga på fritids. För de elever som svarat röd smile-gubbe ges ett enskilt samtal där man återkopplar enkäten och sätter in åtgärder i de fall som så kräver. Ibland upptäcks då att anledningen till elevernas röda (eller gula) smile-gubbar bero på att eleven inte varit på fritids så länge innan enkäten skulle besvaras eller att eleven svarar utifrån känslan för den dagen/närmsta dagarna. I samband med läsårsuppstart jobbar fritids utifrån #tillsammans för att satsa på värdegrunden och de upplever att det fungerar bra. Personalen upplever att sammanhållningen är stor i elevgruppen mellan åk F-1. Personalen upplever att det blev bättre när det nu åter blev fyra olika svarsalternativ med smile-gubbarna och att svarstiden förlängdes till en vecka. Några elever berättar om trasiga leksaker och önskar lekredskap, vilka ibland är svåra att genomföra. Leksaker som önskas är t ex radiostyrda bilar, lego, tv-spel med flera specifikt angivna spel, plus-plus, mer pärlor och pennor, barbiedockor, kuddar målarbilder, cyklar och klätterställning. Någon elev har också angett att den vill ha egen mobil. Oklart om det handlar om att få nyttja egen mobil under fritidstid eller att fritids tillhandahåller egna mobiler till eleverna.

Mål och åtgärder

På fritidshemmen arbetar personalen ständigt för att eleverna ska trivas och känna sig trygga i alla situationer. Verksamheten utgår från styrdokument som säger att "Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen "



Barn- och utbildningsförvaltningen

Gäller från 2023-03-01

(Lgr 22 Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet). Lgr är verksamhetens styrdokument. Dess mål utgör grunden i den projektplanering som görs för verksamheten och som utgör grunden för arbets sättet på fritids. Projektplaneringen blir en tydlig plan som alla har varit med och tagit fram. Den ingår i årshjulet för fritidshemmets verksamhet. Metoder som används i verksamheten är fritidsråd, lära känna lekar, elevinflytande, samarbetsövningar och värderingsövningar. Eleverna skall bli sedda och lyssnade på genom närvarande vuxna förebilder. Viktigt med dialoger mellan elever/ vuxna/vårdnadshavare. Närvarande och medvetna pedagoger i elevernas fria/planerade lek ute och inne vilket skapar en tryggare miljö. Bra konversationer och dialoger mellan eleverna/pedagoger/vårdnadshavare. Material och miljö bör anpassas efter eleverna.

Verksamheten jobbar löpande med utveckling, förbättring och lyhördhet för elevernas olika behov.

Förslagslådor

Det sitter förslagslådor eller liknade uppe så att eleverna kan ha inflytande, synpunkter och önskemål om verksamheten.

Fritidsråd

Under terminens gång så kommer eleverna att få möjlighet att få vara med på fritidsråd där de får svara på frågor och även berätta om saker de önskar att verksamheten erbjuder.

Samarbetsövningar/värderingsövningar/lära känna lekar

Utifrån våra styrdokument görs en grovplanering inför varje ny termin. Pedagoger lägger då en projektplanering som utgår för gruppens behov storlek och intresse. Medvetna övningar vävs således in i verksamheten kontinuerligt.

Utvärdering av åtgärder

Eleverna ges möjligheter genom olika aktiviteter till ett medbestämmande av sin tid på fritids. Då siffrorna i trygghetenkäterna är övervägande positiva verkar upplägget för verksamheten ge önskat resultat.

Majoriteten av de som svarat på enkäterna under höstterminen anser att de har bra lekredskap, tycker att det är roligt att vara på fritids samt känner sig trygga under sin vistelse där. Trygghetsrådet anser det vara positiva siffror för fritids.

Kvalitetsutveckling

Ständiga diskussioner förs kring förbättringar av trygghetsenkätens genomförande och utformning. Trygghetsrådet lyssnar in önskemål som inkommer. Fritidspersonalen önskar gott om tid för att besvara enkäten så att så många elever som möjligt kan delta. Flera elever är på fritids varannan vecka pga saknar behov av fritids under vissa veckor t ex växlar de boende mellan separerade föräldrar. Det främsta önskemålet är att om möjligt digitalisera enkäten för att underlätta sammanställningen av resultatet. Möjligheten till detta kommer att undersökas under våren 2023. Utöver har önskemål inkommit kring svarstiden för enkäten samt rent praktiska saker för enkätens sammanställande manuellt i pappersform. Inför genomförandet av enkäten hösten 2022 återinfördes

4 svarsalternativ då det gav ett större utbud för eleverna att kunna svara så rättvisande som möjligt. I samband med röda smile-gubbar i svaren skulle det följas upp med eleven för att utröna orsaken och sedan skrivas en kommentar i återkopplingen till Trygghetsrådet. I de fall kommentarer uteblir till röda smile-gubbar försvåras analysen för Trygghetsrådet.

Med unga elever (barn) ska man ha i åtanke att de med stor sannolikhet svarar utifrån känslan de har i stunden och att de inte på samma sätt som äldre elever kan reflektera över tid. Har det hänt något negativt på rasten precis innan de ska fylla i trygghetsenkäten är risken stor att det blir den känslan som får styra svaren.

7. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling

- Trivselregler finns upprättade på skolan. Bilaga?
- Ett rastvärdsschema finns upprättat. Rastvärdar använder gula reflexvästar.
- Genom regelbundet arbete i klasserna med vår värdegrund (även kallat GRETA) förs samtal om kamratrelationer, attityder och värderingar.
- Föräldrar informeras om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom att Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på hemsidan och Infomentor. Planen informeras även i samband med läsårsuppstart.
- Personalen accepterar aldrig negativa handlingar och beteenden hos eleverna utan reagerar och ingriper direkt.
- En elev som ger signaler på att det inte har det bra vid vistelse under skoltid/fritidshemstid tar personalen på allvar.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Vårdnadshavare och elev kan vända sig till klasslärare, rektor eller annan personal på skolan som man känner förtroende för.

Rutiner för att utreda och åtgärda misstanke om kränkning

1. Personal (antal anpassas beroende på situation/omfattning) på skolan samtalar med både den kränkta eleven och den som utsatt eleven. Personal gör bedömning om hur samtalen ska ske (enskilt eller tillsammans).
2. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Draftit).
3. Vårdnadshavare informeras om händelsen. Klasslärare/fritidshemspersonal kontaktar vårdnadshavare och har ev med sin annan personal som sett händelsen eller har ett efterföljande samtal med inblandade elev/elever.
5. Uppföljningssamtal med den kränkta eleven och den som utsatt sker efter en överenskommen tid.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev misstänks blivit kränkt av personal

När misstanke om kränkning har skett agerar den personal som sett/hört enligt följande:

Be om ett enskilt samtal med berörd personal. Ta upp situationen och tala om att du uppfattade att



Gäller från 2023-03-01

en elev kränkts. Fråga "Hur tänkte du?" Hänvisa till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Tala om att du kommer att informera rektorn om vad du hört och hur du agerat. Informera rektorn om vad du sagt och vad du gjort. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Drafit).

Rektorn pratar med berörd personal enskilt och beslutar därefter om hur ärendet fortsättningsvis ska hanteras. Rapport för händelsen fylls sedan i digitalt (program Drafit).